

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Рязанской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа №22» г. Рязани**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Школа №22»

О.И. Крутова

Приказ № 310-5 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Рязань, 2023

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

Данная рабочая программа при необходимости может быть реализована частично с применением электронного обучения и дистанционных технологий на основании:

1. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 16.11 2020 г. № ГД-2072/03.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

### Содержание учебного предмета

#### **1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

#### **2класс**

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| №п/п | Наименование разделов           | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  | Количество часов        | Цифровой ресурс  |
|------|---------------------------------|---|-------------------------|--|
| 1.   | Читательская грамотность        | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.<br>Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.<br>Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.   | 8                       | 1) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a><br>2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a><br>3) Учи. Ру <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a> |
| 2.   | Финансовая грамотность          | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.<br>Осознание личной ответственности за свои поступки.  | 7                       | 4) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a><br>5) Математическая мастерская <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a>  |
| 3.   | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 10 (9 часов в 1 классе) | 6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br>7) Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>  |
| 4.   | Математическая грамотность      | Воспитание толерантного отношения к окружающим.   | 9                       |  |

|  |       |  |                    |  |
|--|-------|--|--------------------|--|
|  |       | Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. |                    |  |
|  | Итого |  | 34 (33 в 1 классе) |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| №                            | Тема раздела                       | Кол-во часов раздела | Тема урока                                       |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------|--|
| 1                            | «Читательская грамотность» 8 часов | 1                    | Виталий Бианки. Лис и мышонок                    |
| 2                            |                                    | 1                    | Русская народная сказка. Мороз и заяц            |
| 3                            |                                    | 1                    | Владимир Сутеев. Живые грибы                     |
| 4                            |                                    | 1                    | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             |
| 5                            |                                    | 1                    | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  |
| 6                            |                                    | 1                    | Грузинская сказка. Лев и заяц                    |
| 7                            |                                    | 1                    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |
| 8                            |                                    | 1                    | Евгений Пермяк. Четыре брата                     |
| <b>2 четверть – 7 часов</b>  |                                    |                      |  |
| 9                            | «Финансовая грамотность» 8 часов   | 1                    | За покупками                                     |
| 10                           |                                    | 1                    | Находчивый Колобок                               |
| 11                           |                                    | 1                    | День рождения Мухи-Цокотухи                      |
| 12                           |                                    | 1                    | Буратино и карманные деньги                      |
| 13                           |                                    | 1                    | Кот Василий продаёт молоко                       |
| 14                           |                                    | 1                    | Лесной банк                                      |
| 15                           |                                    | 1                    | Как мужик и медведь прибыль делили               |
| <b>3 четверть – 10 часов</b> |                                    |                      |  |

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
| 16                          | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Как мужик золото менял                        |
| 17                          |  | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы              |
| 18                          |  | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик          |
| 19                          |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды                 |
| 20                          |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик                       |
| 21                          |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды             |
| 22                          |  | 1 | Как делили апельсин                           |
| 23                          |  | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду          |
| 24                          |  | 1 | Иванова соль                                  |
| 25                          |  | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко                       |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |  |   |   |
| 26                          | «Математическая грамотность» - 8 часов     | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца      |
| 27                          |  | 1 | Про козу, козлят и капусту                    |
| 28                          |  | 1 | Про петушка и жерновцы                        |
| 29                          |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки |
| 30                          |  | 1 | Про наливные яблочки                          |
| 31                          |  | 1 | Про Машу и трёх медведей                      |
| 32                          |  | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку         |
| 33                          |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд                |
| Итого 33 часа               |  |   |   |

| №                            | Тема раздела                              | Кол-во часов раздела | Тема урока                             |
|------------------------------|---|----------------------|--|
| <b>1 четверть – 8 часов</b>  |   |                      |  |
| 1                            | <b>«Читательская грамотность» 9 часов</b> | 1                    | Михаил Пришвин. Беличья память         |
| 2                            |   | 1                    | И. Соколов-Микитов.<br>В берлоге       |
| 3                            |   | 1                    | Лев Толстой. Зайцы                     |
| 4                            |   | 1                    | Николай Сладков. Весёлая игра          |
| 5                            |   | 1                    | Обыкновенные кроты                     |
| 6                            |   | 1                    | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд             |
| 7                            |   | 1                    | Полевой хомяк                          |
| 8                            |   | 1                    | Про бобров                             |
| <b>2 четверть – 7 часов</b>  |   |                      |  |
| 9                            |   | 1                    | Позвоночные животные                   |
| 10                           | <b>«Финансовая грамотность» 8 часов</b>   | 1                    | Беличьи деньги                         |
| 11                           |   | 1                    | Повреждённые и фальшивые деньги        |
| 12                           |   | 1                    | Банковская карта                       |
| 13                           |   | 1                    | Безопасность денег на банковской карте |
| 14                           |   | 1                    | Про кредиты                            |
| 15                           |   | 1                    | Про вклады                             |
| <b>3 четверть – 11 часов</b> |   |                      |  |
| 16                           |   | 1                    | Ловушки для денег                      |
| 17                           |   | 1                    | Такие разные деньги                    |

|                             |  |   |                                  |
|-----------------------------|--|---|----------------------------------|
| 18                          | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Про белочку и погоду             |
| 19                          |  | 1 | Лесные сладкоежки                |
| 20                          |  | 1 | Про Зайчишку и овощи             |
| 21                          |  | 1 | Лисьи норы                       |
| 22                          |  | 1 | Корень – часть растения          |
| 23                          |  | 1 | Занимательные особенности яблока |
| 24                          |  |   | 1                                |
| 25                          | 1  |   | Материал для плотин              |
| 26                          | 1  |   | Позвоночные животные             |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |  |   |                                  |
| 27                          | «Математическая грамотность» - 8 часов     | 1 | Про беличьи запасы               |
| 28                          |  | 1 | Медвежье потомство               |
| 29                          |  | 1 | Про зайчат и зайчиху             |
| 30                          |  | 1 | Лисьи забавы                     |
| 31                          |  | 1 | Про крота                        |
| 32                          |  | 1 | Про ежа                          |
| 33                          |  | 1 | Про полевого хомяка              |
| 34                          |  | 1 | Бобры-строители                  |
| Итого – 34 часа             |  |   |                                  |

**3 класс**

| <b>№</b>                     | <b>Тема раздела</b>                        | <b>Кол-во часов раздела</b> | <b>Тема урока</b>  |
|------------------------------|--|-----------------------------|--|
| <b>1 четверть – 8 часов</b>  |  |                             |  |
| 1                            | «Читательская грамотность» 8 часов         | 1                           | Про дождевого червяка                                      |
| 2                            |  | 1                           | Кальций  |
| 3                            |  | 1                           | Сколько весит облако?                                      |
| 4                            |  | 1                           | Хлеб – всему голова  |
| 5                            |  | 1                           | Про мел  |
| 6                            |  | 1                           | Про мыло   |
| 7                            |  | 1                           | История свечи  |
| 8                            |  | 1                           | Магнит   |
| <b>2 четверть – 7 часов</b>  |  |                             |  |
| 9                            | «Финансовая грамотность» 9 часов           | 1                           | Что такое «бюджет»?  |
| 10                           |  | 1                           | Семейный бюджет  |
| 11                           |  | 1                           | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    |
| 12                           |  | 1                           | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |
| 13                           |  | 1                           | Наследство, вклад, выигрыш.                                |
| 14                           |  | 1                           | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             |
| 15                           |  | 1                           | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      |
| <b>3 четверть – 11 часов</b> |  |                             |  |
| 16                           |  | 1                           | Как сэкономить семейные деньги?                            |
| 17                           |  | 1                           | Практическая работа.                                       |
| 18                           | «Естественно –научная грамотность» 9 часов | 1                           | Дождевые черви   |
| 19                           |  | 1                           | Полезный кальций   |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
| 20                          |  | 1 | Про облака                                   |
| 21                          |  | 1 | Про хлеб и дрожжи                            |
| 22                          |  | 1 | Интересное вещество – мел                    |
| 23                          |  | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»      |
| 24                          |  | 1 | Про свечи                                    |
| 25                          |  | 1 | Волшебный магнит                             |
| 26                          |  | 1 | Представление проектной работы               |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |  |   |  |
| 27                          | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Расходы и доходы бюджета                     |
| 28                          |  | 1 | Планируем семейный бюджет                    |
| 29                          |  | 1 | Подсчитываем семейный доход                  |
| 30                          |  | 1 | Пенсии и пособия                             |
| 31                          |  | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы |
| 32                          |  | 1 | Подсчитываем расходы                         |
| 33                          |  | 1 | Расходы на обязательные платежи              |
| 34                          |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги            |
| Итого – 34 часа             |  |   |  |

#### 4 класс

| №                           | Тема раздела                       | Кол-во часов<br>раздела | Тема урока                       |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| <b>1 четверть – 8 часов</b> |                                    |                         |                                  |
| 1                           | «Читательская грамотность» 8 часов | 1                       | Старинная женская одежда         |
| 2                           |                                    | 1                       | Старинные женские головные уборы |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| 3                            |  | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы            |
| 4                            |  | 2 | Жилище крестьянской семьи на Руси                    |
| 5                            |  |   |  |
| 6                            |  | 1 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |
| 7                            |  | 1 | История посуды на Руси                               |
| 8                            |  | 1 | Какие деньги были раньше в России                    |
| <b>2 четверть – 7 часов</b>  |  |   |  |
| 9                            | «Финансовая грамотность» 8 часов           | 2 | Потребительская корзина                              |
| 10                           |  |   |  |
| 11                           |  | 1 | Прожиточный минимум                                  |
| 12                           |  | 1 | Инфляция   |
| 13                           |  | 2 | Распродажи, скидки, бонусы                           |
| 14                           |  |   |  |
| 15                           |  | 1 | Благотворительность                                  |
| <b>3 четверть – 11 часов</b> |  |   |  |
| 16                           |  | 2 | Составляем словарь по финансовой грамотности         |
| 17                           |  |   |  |
| 18                           | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Томат  |
| 19                           |  | 1 | Болгарский перец                                     |
| 20                           |  | 1 | Картофель  |
| 21                           |  | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые                       |
| 22                           |  | 1 | Лук  |

|                             |  |   |                            |
|-----------------------------|--|---|----------------------------|
| 23                          |  | 1 | Капуста                    |
| 24                          |  | 1 | Горох                      |
| 25                          |  | 1 | Грибы                      |
| 26                          |  | 1 | Проектная работа           |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |  |   |                            |
| 27                          | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | В бассейне                 |
| 28                          |  | 2 | Делаем ремонт              |
| 29                          |  |   |                            |
| 30                          |  | 1 | Праздничный торт           |
| 31                          |  | 1 | Обустроиваем участок       |
| 32                          |  | 2 | Поход в кино               |
| 33                          |  |   |                            |
| 34                          |  | 1 | Отправляемся в путешествие |
| Итого – 34 часа             |  |   |                            |