

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 22» г. Рязани

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Школа № 22»

\_\_\_\_\_ О.И. Крутова

Приказ № 295 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**География**

**9 класс**

Составила и реализует

программу педагог школы: Исачкина Е.И.

Рязань 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Базовый уровень)  
9 класс  
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

Николина В.В. География рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы. – М.: «Просвещение», 2019

Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2019

Соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС).

**Общая характеристика предмета, курса**

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными нитями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 9 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю)

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических законов, закономерностей, теорий, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующих уровней и профильной дифференциации.

**Результаты усвоения предмета**

Предметные результаты обучения:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных

действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Содержание курса** **РЕГИОНЫ РОССИИ**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

### **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

#### Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

#### Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

#### Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

#### Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

#### Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

#### Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ**

### Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

## **РОССИЯ В МИРЕ**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами

### **УМК**

1. Алексеев А.И. География. Россия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
2. Географический атлас. 8 - 9 класы. – М.: Дрофа, 2021

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
<b>Тема 1. Россия в мире (10 часов)</b>						
1	Введение. Учимся с «Полярной звездой».		Урок изучения нового материала	<p>География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова - Тянь-Шаньского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России. Особенности природных регионов России. Восточно – Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная</p>	<p>Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь:</b> объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны. <b>Знать:</b> понятие «район» и «районирование»; особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири Дальнего Востока; этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.</p>	§1
2	Районирование России		Практикум			§2
3	Учимся с «Полярной звездой»		Урок актуализации знаний и умений			§3
3	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская		Практикум			§4
4	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири		Урок актуализации знаний и умений			§5
5	Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь		Практикум			§6
6	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток		Урок актуализации знаний и умений			§7
7	Экологическая ситуация России		Практикум			§8
8	Экологическая безопасность России		Урок актуализации знаний и умений			§9
9	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум			§10



10	Обобщающий урок по теме		Урок повторения и обобщения	Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.		
<b>ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (31 час)</b>						
<b>Центральная Россия (8 часов)</b>						
11	Пространство Центральной России		Урок изучения нового материала	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города Науки. Проблемы сельской местности. Москва- столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально – Черноземный район.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Центральной России; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Центральной России; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	§11
12	Особенности природы		Урок актуализации знаний и умений			§11
13	Центральная Россия: освоение территории и население		Урок актуализации знаний и умений			§12
14	Центральный район		Урок актуализации знаний и умений			§13
15	Волго - Вятский район		Урок актуализации знаний и умений			§14
16	Центрально-Черноземный Район		Урок актуализации знаний и умений			§15
17	Москва и Подмосковье		Практикум			§17
18	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум			§16,18

				Особенности и проблемы. Специализации хозяйства. Волго-Вятский район. Своеобразие района.	жизни.	
<b>Северо-Запад (6 часов)</b>						
19	Пространство Северо-Запада		Урок изучения нового материала	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района.	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северо-Запада; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северо-Запада; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	§19
20	Северо-Запад: «окно в Европу»		Урок актуализации знаний и умений	Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории.		§20
21	Северо-Запад: хозяйство		Практикум	Отрасли специализации.		§21
22-23	Санкт-Петербург – вторая столица России		Урок актуализации знаний и умений	Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков, Санкт-Петербург. Особенности планировки, промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.		§22
24	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум			§23
<b>Европейский Север (5 часов)</b>						

25	Пространство Европейского Севера		Урок изучения нового материала	Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Европейского Севера; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Европейского Севера; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	§24
26-27	Европейский Север: освоение территории и население		Урок актуализации знаний и умений	Специализация района. Этапы освоения территории.		§25
28	Европейский Север: хозяйство и проблемы		Практикум	Роль моря на разных этапах развития района		§26
29	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум	деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.		§27
<b>Северный Кавказ (5 часов)</b>						
30	Пространство Северного Кавказа		Урок изучения нового материала	Географическое положение. Состав и соседи района.	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северного Кавказа; находить в разных источниках и анализировать информацию,</p>	§28
31	Особенности природных условий и ресурсы		Урок актуализации знаний и умений	Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства.		§29
32	Северный Кавказ: освоение территории и		Практикум	Высотная поясность. Выход к морям.		§29

	население.			Этапы освоения территории.	необходимую для изучения	
33	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.		Урок актуализации знаний и умений	Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа.	географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	§30
34	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум	Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северного Кавказа; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	§31
<b>Поволжье (5 часов)</b>						
35	Пространство Поволжья		Урок изучения нового материала	Географическое положение. Состав и соседи района	<b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять особенности географического положения,	§32
36	Природные условия и ресурсы		Урок актуализации знаний и умений	Природные условия и ресурсы Волга – главная хозяйственная ось района. Население.	природы Поволжья; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов	§32
37	Поволжье: освоение территории и население.		Практикум	Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города.	и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем:	§33
38	Поволжье: хозяйство и проблемы		Урок актуализации знаний и умений	Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов	§34
39	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум			§35

					Поволжья; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
<b>Урал (5 часов)</b>						
40	Пространство Урала		Урок изучения нового материала	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые . Ильменский заповедник Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал – экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения	<b>Знать:</b> понятия всей темы. <b>Уметь:</b> объяснять существенные признаки природных процессов, приводить примеры <b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Урала; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Урала; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	§36
41	Природные условия и ресурсы, их особенности		Урок актуализации знаний и умений			§36
42	Урал: освоение территории и хозяйство		Практикум			§37
43	Урал: население и города		Урок актуализации знаний и умений			§38
44	Проблемы и перспективы развития Урала		Практикум			§39
45	Обобщающий урок		Урок актуализации знаний и умений			

				окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.		
<b>АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (15 часов)</b>						
<b>Сибирь (8 часов)</b>						
46	Пространство Сибири		Урок изучения нового материала	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение.	<b>Знать:</b> понятия всей темы. Уметь: объяснять существенные признаки природных процессов, приводить примеры. <b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Сибири; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	§40
47	Природные условия и ресурсы		Урок актуализации знаний и умений	Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Заселение и освоение территории. Население.		§40
48	Сибирь: освоение территории и население		Практикум	Жизнь, быт и занятия населения.		§41
49	Хозяйство Сибири		Урок актуализации знаний и умений	Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории.		§42
50	Западная Сибирь		Практикум	Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.		§43
51	Восточная Сибирь		Урок актуализации знаний и умений	Западная Сибирь – главная топливная база России.		§44
52	Хозяйство Восточной Сибири		Практикум	Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города:Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.		§44
53	Учимся с «Полярной звездой»		Урок актуализации знаний и умений		§45	

				<p>Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал-объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города : Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.</p>		
<b>Дальний Восток (7 часов)</b>						
54	Пространство Дальнего Востока		Урок изучения нового материала	Уникальность географического положения. Состав и соседи района.	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Дальнего Востока; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Дальнего Востока; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,</p>	§46
55	Особенности природы		Урок актуализации знаний и умений	Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты.		§46
56	Дальний Восток: освоение территории и население		Практикум	Река Амур и ее притоки.		§47
57	Дальний Восток: освоение территории и население		Урок актуализации знаний и умений	Своеобразие растительного и животного мира.		§48
58	Хозяйство: Дальнего Востока		Практикум	Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.		§49
59	Учимся с «Полярной звездой»		Урок актуализации знаний и умений	Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население.		§50
60	Обобщающий урок		Урок актуализации знаний и умений	Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта.		

				<p>Портовое пространство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.</p>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
<b>Россия в мире (6 часов)</b>						
61-62	Соседи России. Место России в мире		Урок изучения нового материала	<p>Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.</p>	<p><b>Уметь:</b> читать карты, работать с материалами периодической печати; оценивать: изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.</p>	§51
63	Сфера влияния России		Урок актуализации знаний и умений			§52
64	Расширение внешних экономических связей с другими государствами		Урок актуализации знаний и умений			§53
65	Учимся с «Полярной звездой»		Практикум			§53
66	Обобщающий урок		Практикум			
<b>Резерв времени (2 часа)</b>						