

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22»

(МБОУ «Школа № 22»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 22»

протокол от 29.03.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 22»

О.И. Крутова

01.04.2024

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 22» за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» (МБОУ Школа № 22)
Руководитель	Крутова Ольга Игоревна
Адрес организации	390007, г. Рязань, ул. Керамзавода, дом 8А
Телефон, факс	(4912)963944
Адрес электронной почты	sh22.ryazan@ryazan.gov.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области - Администрация города Рязани
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 02.06.2015 № 12345, серия 62ЛО1 № 27- 2151
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.06.2015 № 2345, серия 62А01№27-0716; срок действия: до 30.03.2027

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2, 7.0), адаптированную основную

общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с дисгармоничным расстройством личности (8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

На основании приложения к постановлению администрации города Рязани от 27 февраля 2024 года № 2450 за Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 22» закреплены следующие территории:

- ул. Керамзавода – полностью;
- мкр. Октябрьский городок – полностью;
- ул. Керамические Выселки – полностью;
- В/Ч 41450.

В настоящее время на закрепленной за школой территорией проживают 1046 детей в возрасте от 6 до 18 лет, из них:

- обучаются в школе по микрорайону – 563 человека;
- обучаются в других ОУ – 440 человек (из них 231 в учреждениях ССПО и в ВУЗах);
- будущие первоклассники - 73 человека;
- 250 обучающихся с других микрорайонов города Рязани.

С 1 сентября 2023 года в школе обучаются 883 человека.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Андрух О.Л.)
2. МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Румянцева Ю.В.)
3. МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания (руководитель Радюшина С.Н.)
4. МО учителей английского языка (руководитель Тукмакова О.В.)
5. МО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и музыки (руководитель Дорогова Л.С.)
6. МО классных руководителей (руководитель Буяновская Л.Н.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	393
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	253
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	176
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	28

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 885 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от от 18.05.2023 № 371
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2, 7.0),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с дисгармоничным расстройством личности (8.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 22» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 6-7-х и 10-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую:

мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 22» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 22» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО, в 10-ом классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-ого класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371

Для 11-ого класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 22» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Концепция информационной безопасности детей была утверждена распоряжением правительства от 28 апреля 2023 г. № 1105-р.

Её цель — защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

Для этого предлагается:

1. Объединить усилия государства и родительского сообщества.
2. Сформировать и внедрить в образовательный процесс уроки информационной безопасности.
3. Научить школьников безопасному поведению в Интернете.
4. Повысить их цифровую грамотность.

Также планируется проводить просветительские мероприятия для родителей, учителей, работников детских и юношеских библиотек и других специалистов.

Кроме того, предполагается развивать социально значимые проекты для детей и подростков в печатных и электронных СМИ.

Концепция будет действовать бессрочно.

С целью внедрения концепции разработан план, который нацелен на:

- Объединение работы школы и родительского сообщества родительского сообщества;
- Внедрение в образовательный процесс уроков информационной безопасности;
- Обучение школьников безопасному поведению в Интернете
- Повышение цифровой грамотности.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика». Рабочие

программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Были организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ.

МБОУ «Школа №22» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа № 22» выполнены.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2, 7.0),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с дисгармоничным расстройством личности (8.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,12%)
- с дисгармоничным расстройством личности – 1 (0,12%)
- дети с ЗПР – 23 (2,7%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 3 урока по 40 минут (сентябрь–декабрь); • 4 урока по 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Окончание занятий (2 смена) – 17ч..50 мин. Во вторую смену обучаются 2. 3. 6.7 классы.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	849
	– начальная школа	392
	– основная школа	391
	– средняя школа	66
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	3
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Динамика успеваемости и качества знаний (за 6 лет).

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	98,95%	98,5%	99,2%	97,1%	99%	98,8%
Качество	52,54%	47%	57,3%	50,6%	44%	46,2%

Всего на начало года 844 обучающихся в 1-11 классах

Всего на конец года 849 обучающихся в 1-11 классах

УЧАТСЯ НА "5"- 62 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "4" И "5" -282 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "3"- 386 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "2"- 10 ОБУЧАЮЩИХСЯ

итоги года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого
На начало	105	96	105	90	77	81	89	75	61	35	30	844

года												
Прибыли	1	3	0	2	2	4	4	4	2	1	0	22
Выбыли	2	6	0	2	2	0	5	0	1	0	0	18
На конец года	104	93	105	90	77	85	88	79	62	36	30	849
Отличники	0	17	13	10	7	6	4	2	0	2	1	62
Хорошисты	0	42	58	49	35	25	25	20	10	12	6	282
Троечники	0	34	33	28	34	54	61	52	49	21	23	392
Неуспевающие	0	0	1	3	1	0	2	2	1	0	0	10
УО	0	100	99	97	99	100	98	97	98	100	100	98
КО	0	63	68	66	55	36	33	28	16	39	23	46

- Качество обученности учащихся 2-11 классов по итогам года составляет - 46,2 %
- Уровень обученности 2-11 классов по итогам года составляет - 98,8%
- Степень обученности 2-11 классов по итогам года - 51,5%
- Средний балл по итогам года - 3,52

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнивая показатели успеваемости, нужно отметить, что наблюдается отрицательная динамика.

Наименьший процент качества знаний наблюдается в 7 -9 классах, что объясняется возрастными особенностями обучающихся, которые характеризуются снижением учебной мотивации в связи с преобладанием внеучебной деятельности над учебной.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НА ВТОРОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ

В 2022 –2023 учебного года на **втором уровне** обучалось 392 учащихся в 12 классах – комплектах. Все классы в течение года работали в 2 смены пятидневной недели. В работе были задействованы 12 учителей начальных классов, 1 воспитатель ГПД, 6 учителей английского языка, 2 учителя информатики и ИКТ, учитель физкультуры, учитель музыки. Курсы повышения квалификации ФГОС прошли все учителя, работающие в начальных классах. Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утвержденным календарно - тематическим планам. Обучение осуществлялось по программе «Школа России». В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровью сберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	ИТОГО
На начало года	33	34	29	34	35	36	30	31	29	294
Прибыли	0	0	3	0	0	0	0	1	1	5
Выбыли	0	2	4	0	0	0	0	1	1	8
На конец года	33	32	28	34	35	36	30	31	29	291
Отличники	5	7	5	6	3	4	4	2	4	40

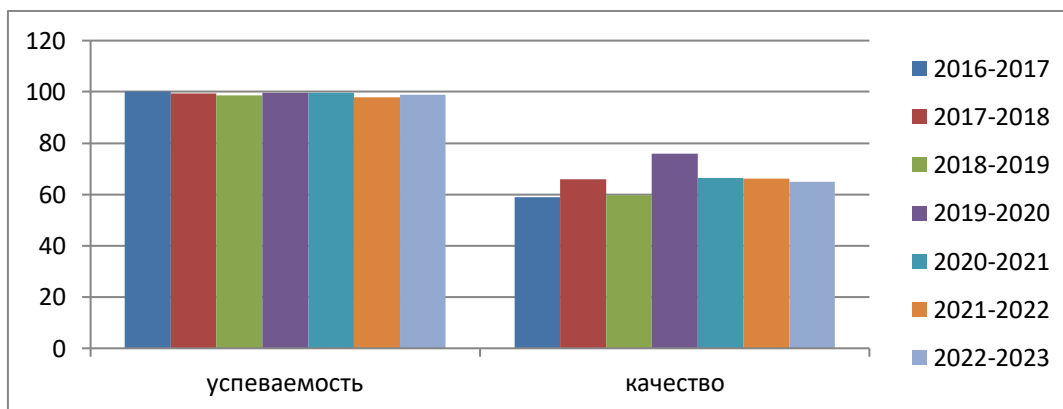
Хорошисты	16	12	14	20	19	19	20	19	10	151
Троечники	12	13	9	7	13	13	6	8	14	96
Неуспевающие	0	0	0	1	0	0	0	2	1	4
УО	100	100	100	97	100	100	100	94	97	99
КО	64	59	68	76	63	64	80	68	48	65

НЕУСПЕВАЮЩИЕ

- 1.Паяин Иван 3А (русский язык, математика)
- 2.Куликов Артем 4Б (английский язык, окружающий мир)
- 3.Миди Лилит 4Б (английский язык, математика)
- 4.Пустовой Николай 4В (русский язык, математика)

Анализ успеваемости в начальной школе за 7 лет:

	% успеваемости	Качество знаний	Количество аттестованных
2016-2017	100	58,9	207
2017-2018	99,5	65,9	220
2018-2019	98,7	59,8	308
2019-2020	99,6	76,0	242
2020-2021	99,6	66,5	240
2021-2022	98	66,2	266
2022-2023	99	64,97	294



Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости по начальной школе за годы, можно сделать следующие выводы:

- Показатели успеваемости относительно стабильны и колеблются от 100 до 99%.
- Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней, понижение успеваемости наблюдается в 2022-2023 учебном году.

Для решения проблемы повышения качества знаний необходимо:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию,

- самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НА ТРЕТЬЕМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная цель школы на **третьем уровне** образования - формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования). Условием достижения поставленной задачи является сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

В 5-9 классах Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

Проведя анализ соответствия требованиям к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования сделать вывод, что школа укомплектован педагогическими и руководящими работниками, для реализации ФГОС ООО.

В 5-9-х классах работает 28 педагогов:

- Средний возраст педагогов 45 лет.
- 96,4% учителей, работающих в 5-9 классах, имеют высшее образование.
- 29% - высшую квалификационную категорию;
- 25% - первую квалификационную категорию.

Все учителя, работающие в 5-ых классах, прошли курсы по обновленным ФГОС ООО.

Обеспеченность учебниками в соответствии со стандартом для 5-9-х классов составляет 100%.

Учителя успешно осваивают методику проведения уроков по новым образовательным программам, уделяют большое внимание информатизации образовательного процесса. Также в образовательном процессе педагоги используют традиционные образовательные программы с применением эффективных технологий.

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	итого
На начало года	26	26	25	30	26	25	30	29	29	26	25	24	30	31	386
Прибыли	0	0	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	16
Выбыли	1	1	0	0	0	0	1	2	4	0	0	1	0	1	11
На конец года	25	25	27	30	28	27	31	30	27	27	27	25	31	31	391
Отличники	2	2	3	1	3	2	3	1	0	0	2	0	0	0	19
Хорошисты	10	15	10	8	10	7	11	10	4	10	6	4	8	2	125
С одной "3"	5	0	4	9	2	6	0	2	3	1	2	1	2	3	41

Троичники	12	8	14	21	15	18	17	17	24	17	17	18	22	27	242
Неуспевающие	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	5
УО	96	100	100	100	100	100	100	93	100	100	93	88	97	94	99
КО	48	68	48	30	46	33	45	37	15	37	30	16	26	6	37

НЕУСПЕВАЮЩИЕ:

- 1.Зомбори Дмитрий 5А (русский, литература, математика, история, ОДНКР)
- 2.Макаров Роман 7Б (алгебра, геометрия)
- 3.Маткаш Максим 7Б (алгебра)
4. Кукин Максим 8Б (н/а по всем предметам)
- 5.Талбизода Хамиджон 9А (русский язык, литература, геометрия, физика)

Самое высокое качество знаний показали:

- 5Б– 68% (классный руководитель Крохина И.В.)
5А,5 В–48% (классные руководители Климова Е.В., Буяновская Л.Н.)

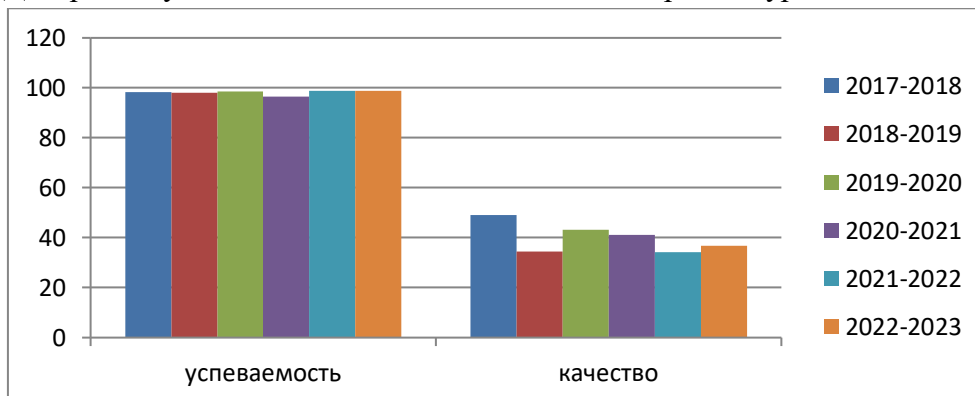
Самые низкие результаты:

- 9Б – 6% (классный руководитель Крохина И.В.)
7В -15% (классный руководитель Орлицкая А.А.)
8В – 16% (классный руководитель Тузлукова Е.А.)

Динамика успеваемости и качества знаний (за 6 лет) в 5-9 классах

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
успеваемость	98,32%	98,1	98,42	96,5%	98,7%	98,7%
Качество знаний	49,15%	34,5	43,20	41,2%	34,1%	36,8%

Диаграмма успеваемости и качества знаний на третьем уровне за 6 лет:



Как видно из таблицы и диаграммы, при стабильной успеваемости качество знаний повысилось на 2,7% по сравнению с прошлым учебным годом.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ

Успеваемость обучающихся в 5-9 классов показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

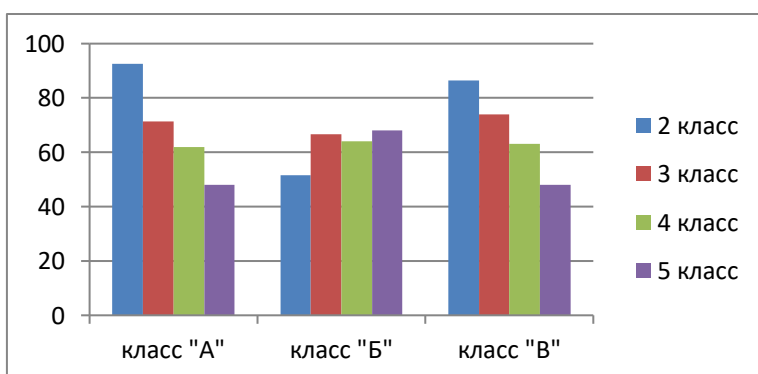
- сменой социальной обстановки; изменением роли учащегося;
- увеличение учебной нагрузки
- изменение режима дня
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей- предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Даже в том случае, когда начальная школа полностью и успешно решает свои задачи, это не означает, что ребёнок сможет без проблем продолжать учиться в средней школе. Фактически так и случается, когда отличники начальной школы постепенно становятся троечниками, несмотря на все их старания.

Переходя из четвёртого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. От одного уютного кабинета, от одного учителя, к которому ребёнок привык, он попадает в новое образовательное пространство. Новые учителя, новые предметы, разные кабинеты, новый классный руководитель. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряет в этом мире.

Высокий уровень тревожности, напряжение, психологический дискомфорт – всё это приводит к стрессовым ситуациям, к потере интереса к учению и, как следствие, к ухудшению успеваемости.

Учебный год	классы	количество учащихся	количество отличников	успеваемость	качество	классные руководители
2019-2020	2А	27	4	100%	92,6%	Миллер Ю.С.
	2Б	27	5	100%	51,6%	Коликова А.И.
	2В	22	1	95,5%	86,4%	Буяновская Л.Н.
2020-2021	3А	28	2	100%	71,4%	Миллер Ю.С.
	3Б	24	3	100%	66,7%	Коликова А.И.
	3В	22	3	100%	73,9%	Буяновская Л.Н.
2021-2022	4А	26	3	100%	62%	Иваненко М.Н.
	4Б	25	2	100%	64%	Пьянкова Н.В.
	4В	24	3	100%	63%	Афанасьева Е.С.
2022-2023	5А	25	2	96%	48%	Климова Е.В.
	5Б	25	2	100%	68%	Крохина И.В.
	5В	27	3	100%	48%	Буяновская Л.Н.



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:

- Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих первоклассников
- Посещение уроков в 4-х классах учителями-предметниками.
- Изучение учебных программ:
 - учитель начальных классов должен знать программу 5 класса.
 - учитель-предметник может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.
- Единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе.

Чтобы избежать резкого снижения успеваемости, учителям – предметникам в первой четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы. В первой четверти не ставить «2». Срезовые работы в 4-х классах желательно проводить в присутствии учителей – предметников с совместным анализом проведенных работ.

- Проведение родительского собрания.
- Ознакомление с возрастными особенностями младших школьников. Изучение уровня работоспособности (наблюдение, пробные уроки).
- Изучение системы работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п.
- Посещение учителем 4 класса уроков учителей- предметников.
- Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями.
- Изучение методического письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НА ЧЕТВЕРТОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИИ

На четвертом уровне образования (2 класса, в которых 2022-2023 учебном году обучались 66 человек) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку поступлению в ВУЗ.

Образовательный процесс ведется по учебным планам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС СОО универсального уровня.

Часы, отведенные на школьный компонент, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального и регионального компонента.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

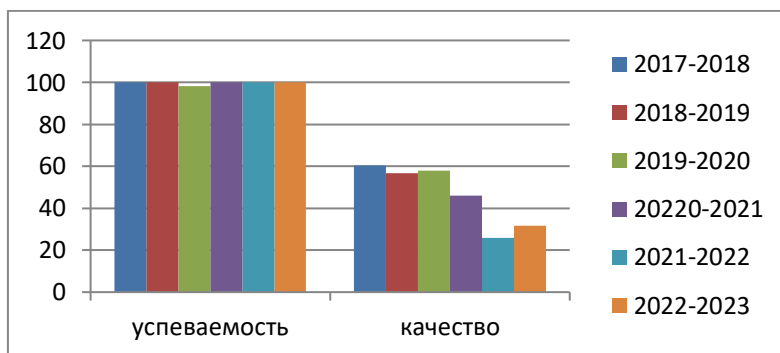
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию факультативных курсов.

Успеваемость в 10-11 классах за 2022-2023 учебный год

класс	Количество учащихся	Классный руководитель	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» и «5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	36	Воробьева Е.Н.	2	12	100%	38,9%	3,44
11	30	Захарова Т.Б.	1	6	100%	23,3%	3,27
10-11	66		4	18	100%	31,8%	3,36

Динамика успеваемости и качества знаний (за 6 лет) в 10-11 классах

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%	98,1%	100%	100%	100%
Качество знаний	60,38%	56,6%	57,8%	45,9%	25,8%	31,8%



Как видно из представленной диаграммы, при стабильной успеваемости качество знаний в этом учебном году увеличилось на 6%, но остается еще низким. В этом году впервые нет выпускников одиннадцатого класса, получивших аттестат с отличием. Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна. Снижение мотивации к учебе пропорционально взрослению, сдача экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении. Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ В 2023 ГОДУ.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся. По всем предметам проводился систематический внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и ГВЭ и своевременного его корректирования.

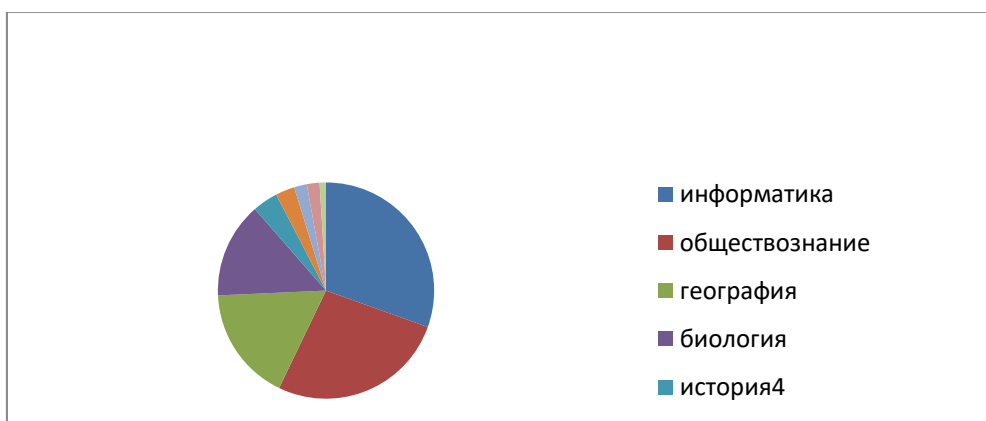
Подготовка обучающихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования представлена общая характеристика участников ГИА-9 в 2023 году.

Общая характеристика участников ГИА-9 2023 года

№	Показатель	2021	2022	2023
1.	Общее количество выпускников	56	82	62
2.	Выпускники, допущенные до ГИА	55	81	59
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	53	76	54
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	2	5	5
5.	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	5	5	10
6.	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА в основной период	9,1%	6,2%	16,9%
7.	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после дополнительного (сентябрьского) периода	0%	3,7%	6,45%
8.	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	0	1	1
9.	Количество выпускников получивших аттестат после основного периода	50 (90,9%)	76(93,8%)	49(83,1%)
10.	Количество выпускников получивших аттестат по результатам двух периодов	56(100%)	78(96,3%)	58(93,5%)

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов в 2023 году

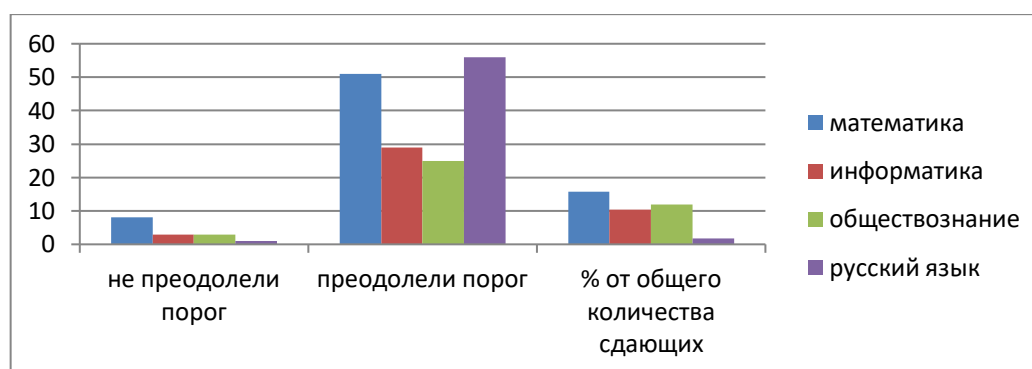


Из представленной выше диаграммы видно, что информатика является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2023 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: обществознание, география.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, Литература, История, Биология, Химия. ОГЭ по данным предметам сдавало от 2% до 9% выпускников 9-х классов.

В основные сроки ОГЭ 10 обучающихся 9 Б класса получили неудовлетворительные отметки по предметам из них 6 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по 1 предмету, 2 обучающихся по 2 предметам, 2 обучающихся по 3 предметам:

- математика – 9 человек;
- информатика – 3 человека;
- обществознание – 3 человека;
- русский язык – 1 человек.



По диаграмме видно, что максимальный процент обучающихся не сдавших ОГЭ в 2023 году по предмету математика

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по результатам основного периода.

Предмет	Количество сдававших	% от числа выпускников	Результаты экзамена				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
Русский язык	57	96,6%	12	22	22	1	98,3%	59,7%	3,79
Математика	59	100%	3	29	18	9	84,8%	54,2%	3,44
Информатика	32	55,2%	3	15	11	3	90,6%	56,3%	3,56
Обществознание	28	47,5%	2	6	17	3	89,3%	28,6%	3,25
География	18	30,5%	3	7	8	0	100%	55,6%	3,72
Биология	15	25,4%	0	4	11	0	100%	26,7%	3,27
История	4	6,8%	0	1	3	0	100%	25%	3,25
Физика	3	5,1%	0	1	2	0	100%	33,3%	3,33
Литература	2	3,4%	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Английский язык	2	3,4%	2	0	0	0	100%	100%	5
Химия	1	1,7%	0	0	1	0	100%	0%	3

Диаграмма качества итоговой аттестации.



Анализируя результаты, полученные обучающимися, по предметам ГИА можно сопоставить оценку за ГИА и годовую.

предмет	повысили	подтвердили	понижили
Русский язык	25 чел. (43,9%)	31 чел. (54,4%)	1 чел. (3,7%)
Математика	15 чел. (25,4%)	32 чел. (54,2%)	12 чел. (20,4%)
Информатика	4 чел. (12,5%)	15 чел. (46,9%)	13 чел. (40,6%)
Обществознание	0 чел.	9 чел. (33,3%)	18 чел. (66,7%)
География	3 чел. (16,7%)	6 чел. (33,4%)	9 чел. (49,9%)
Биология	0 чел.	9 чел. (60%)	6 чел. (40%)
История	0 чел.	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)
Физика	0 чел.	0 чел.	3 чел. (100%)
Литература	0 чел.	0 чел.	2 чел. (100%)
Английский язык	0 чел.	2 чел. (100%)	0 чел.
Химия	0 чел.	0 чел.	1 чел. (100%)

Наиболее низкие баллы по ОГЭ получили обучающиеся, выбравшие предмет Обществознание. 66,7% девятиклассников не подтвердили свои годовые отметки по обществознанию, причем половина из них, имея годовую отметку «5», экзамен сдали на «3».

Максимальный балл по русскому языку (33) набрали две ученицы 9А класса (Пономарева София и Мельникова Яна). По другим предметам ни один учащийся 9-х классов не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

Все экзамены на «5» (русский язык, математику, информатику, географию) сдала ученица 9А класса Комарова Полина.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ В 2023 ГОДУ.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и дорожная карта организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя -предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 27 из 30 выпускников (90%). Не получили аттестат о среднем общем образовании: Иванова Анастасия, Одинцов Максим, Четвертаков Валерий, которые на ЕГЭ по математике профильного уровня получили результат ниже минимального, а также не смогли получить положительный результат в резервный срок основного периода.

Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием нет. В прошедшем учебном году их было 4 человека.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку –30 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Учитель – Радюшина Светлана Николаевна.

Средний балл по русскому языку – 64 балла (в прошлом году 63 балла).

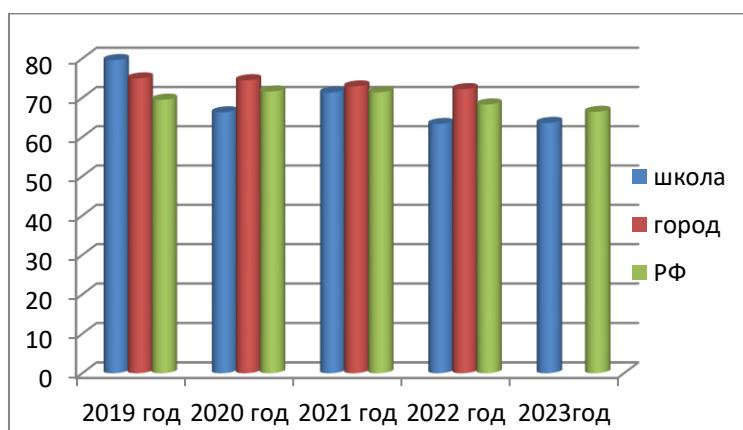
Минимальный балл по русскому языку – 43 (предыдущий год -32) получил Гугин Илья.

Набрали свыше 80 баллов: 4 человека (13,3%)

- 1.Совилова Алиса - 95;
- 2.Петриков Степан – 91;
- 3.Мишуев Дмитрий – 95;
- 4.Ерхова Анна – 81.

В сравнении с результатами ЕГЭ по городу школьные результаты за пять лет выглядят следующим образом:

	Средний балл 2019год	Средний балл 2020год	Средний балл 2021год	Средний балл 2022год	Средний балл 2023год
По школе	79,6	66,29	71,33	63,33	63,6
По городу	74,93	74,47	72,89	72,2	
По РФ	69,5	71,6	71,4	68,3	66,43



Средний балл по РФ в 2023 году — 66,43.

По школе на 2,83 больше, чем по России.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике –30 человек (100%);

Из них:

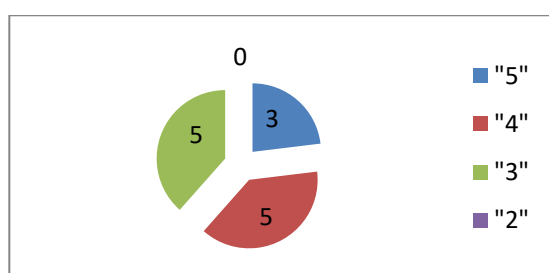
– математику базового уровня в 2023 году сдавали 13 человек, что составило 43,3% от обучающихся 11-х классов;

– математику профильного уровня в 2023 году сдавали 17 человек, что составило 56,7% от обучающихся 11-х классов.

В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 13 человек. Около 80% участников экзамена успешно выполнили более половины заданий, которые на базовом уровне носят практико-ориентированный характер и требуют не столько глубоких знаний, сколько умения логически рассуждать.

Средний балл по математике (базовый уровень) – 3,8 (в прошлом учебном году 4,2)

Лучший результат 20 баллов у Ерховой Анны.



Профильную математику писали 17 человек. Это более продвинутый уровень, его выбирают те, кто планирует получить высшее образование. 5 человек (Волков Артем, Гугин Илья, Четвертаков Валерий, Иванова Анастасия, Одинцов Максим) не смогли перейти порог, получил неудовлетворительный результат. Волков Артем и Гугин Илья пересдали в резервный срок базовую математику. Иванова Анастасия, Одинцов Максим и Четвертаков Валерий в резервный срок пересдавали профильную математику и не смогли перейти порог, получил неудовлетворительный результат.

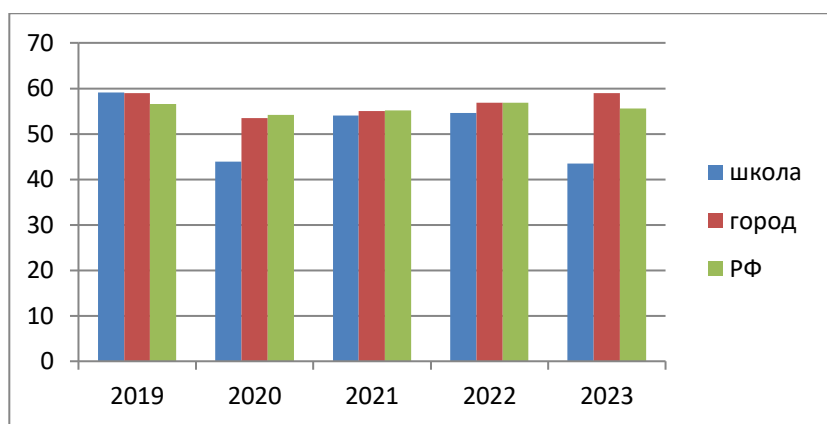
– Средний балл по математике (профиль) – 43,4(в прошлом году 54,6)

– Минимальный балл по математике – 11 баллов (предыдущий год 11 баллов) набрал Гугин Илья.

– Максимальный балл по математике – 76 баллов (предыдущей год 90 баллов) набрал Петриков Степан.

В сравнении с результатами ЕГЭ по городу и РФ школьные результаты за пять лет выглядят следующим образом:

	Средний балл 2019год	Средний балл 2020год	Средний балл 2021год	Средний балл 2022год	Средний балл 2023год
По школе	59,1	43,9	54	54,6	43,4
По городу	58,9	53,4	54,99	61,0	58,94
По РФ	56,5	54,2	55,1	56,86	55,62

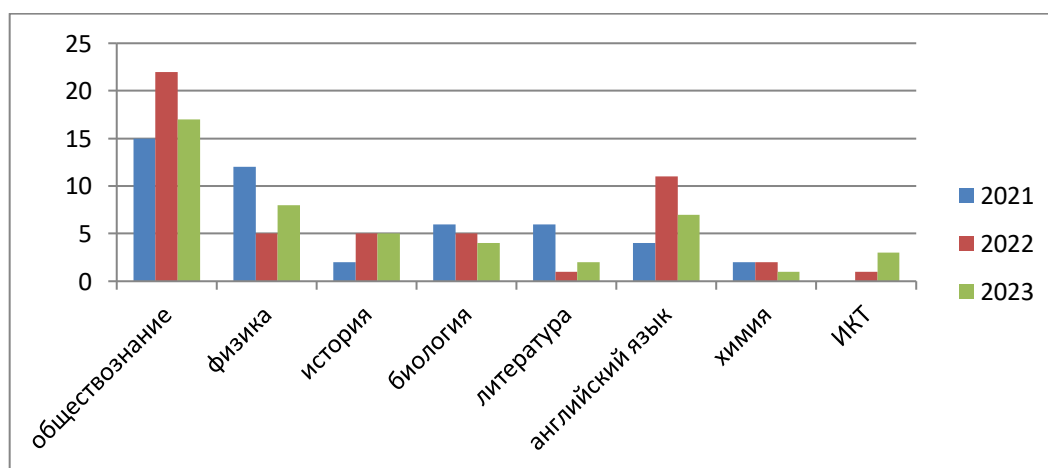


До 1 февраля 2022 года учащиеся 11 класса определились с выбором предметов. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся очень осмотрительно: школьный экзамен является для них и вступительным испытанием в ВУЗ. Количество необязательных экзаменов тоже было сугубо индивидуальным: у кого-то – один, у кого-то – два, три, в зависимости от необходимости результатов ЕГЭ при поступлении.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 17 обучающихся,
- физику – 8,
- информатику – 3,
- английский язык – 7,
- химию – 2,
- историю – 5,
- биологию – 4,
- литературу – 2.

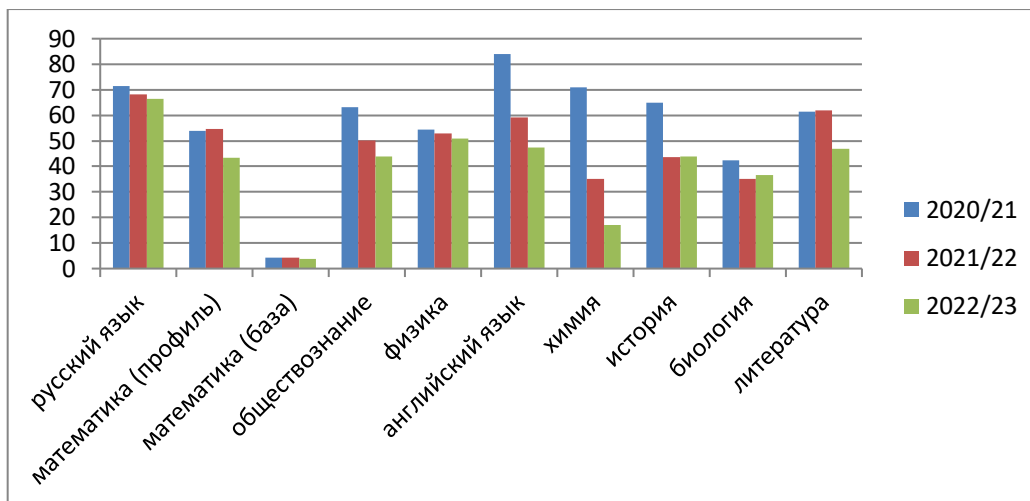
Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.



Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за три года.

2020/21	71,4	54	4,3	63,2	54,3	-	84,0	71,0	65,0	42,5	61,33	-
2021/22	68,3	54,6	4,2	50,11	53,0	20,0	59,27	35,0	43,6	35,2	62,0	-
2022/23	66,43	43,4	3,8	44,0	50,9	18,0	47,28	17,0	43,8	36,5	47,0	-

Результаты государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы.



Из приведенных таблицы и диаграммы видно, что результаты ГИА по всем предметам ниже предыдущих лет. Самое большое понижение по профильной математики, химии, английскому языку. 47% (8 человек) сдающих обществознание не преодолели минимальный порог.

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», не было.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
3	1	2	4	0

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР - 2023 ГОДА

В соответствии:

- со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,
- с письмами ОГБУ ДПО «РИРО» от 03.02.2022 № 12/АК-66, от 06.02.2023 № 12/АК-68»

в марте – мае 2023 года в МБОУ «Школа №22» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

В работе приняли участие 362 ученика из 481 (75,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

11 классы

предметы	Участвовали в ВПР	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	КЗ по журналу.
Физика	28	1	16	11	0	100%	64,3%	35,7%
Химия	26	4	19	3	0	100%	88,5%	92,3%
Биология	27	3	20	4	0	100%	85,2%	96,3%
История	28	2	22	4	0	100%	85,7%	60,7%
География	28	3	22	3	0	100%	89,3%	89,3%
Английский язык	26	6	12	6	2	92,3%	69,2%	46,2%

Все обучающиеся 11 класса полностью справились с работой по физике, химии, биологии, истории, географии. 2 ученика (7,6%) не справились с работой по английскому языку.

Качество знаний выше годового показали по физике, истории, английскому языку, по географии качество, показанное на ВПР, совпадает с годовым уровнем. Ниже годового – по химии на 3,8% и биологии на 11,1%.

4-8 классы.

класс	предметы	Участвовали в ВПР	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	КЗ по журналу.
-------	----------	-------------------	---	---	---	---	--------------	------	----------------

4 класс	Русский язык	63	7	30	18	8	87,3%	58,7%	82,5%
	Математика	74	28	28	13	5	93,2%	75,7%	66,2%
	Окружающий мир	80	14	52	13	1	98,8%	82,5%	78%
5 класс	Русский язык	70	12	22	21	15	78,6%	48,6%	61,4%
	Математика	69	1	19	38	11	84,1%	30%	68,1%
	История	67	16	24	27	0	100%	59,7%	88,1%
	Биология	65	6	33	20	6	90,8%	60%	83,1%
6 класс	Русский язык	72	7	17	24	25	65,3%	33,3%	55,6%
	Математика	65	2	12	30	21	67,7%	21,5%	36,9%
	История	28	0	16	12	0	100%	57,1%	89,3%
	География	22	1	13	8	0	100%	63,6%	81,8%
	Обществознание	49	3	30	16	0	100%	67,3%	89,8%
7 класс	Русский язык	76	3	28	21	24	68,4%	40,8%	59,2%
	Математика	68	4	18	37	9	86,8%	32,4%	69,1%
	Английский язык	73	1	11	28	33	54,8%	16,4%	39,7%
	Биология	26	2	13	10	1	96,2%	57,7%	65,4%
	Физика	39	2	10	18	9	76,9%	30,8%	17,9%
	География	24	3	9	11	1	95,8%	50%	58,3%
	История	22	9	10	3	0	100%	86,4%	72,7%
	Обществознание	18	1	7	10	0	100%	44,4%	88,9%
8 класс	Русский язык	62	7	18	12	25	59,7%	40,3%	37,1%
	Математика	64	2	17	40	5	92,2%	29,7%	56,25%
	Физика	17	0	7	9	1	94,1%	41,2%	35,3%
	История	17	9	6	2	0	100%	88,2%	76,5%
	Обществознание	17	1	6	9	1	94,1%	41,2%	52,9%
	География	20	0	7	13	0	100%	35%	65%
	Химия	22	9	4	8	1	95,5%	59,1%	54,5%

Полностью справились с заданиями ВПР (100%-ое выполнение) в 5-ых классах по истории, в 6-ых классах по истории, географии, обществознанию, в 7-х классах по истории и обществознанию, в 8-ых по истории и географии.

Только 54,8% семиклассников справились с работой по английскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А»	8	7	7	4	0

8 «Б»	8	9	6	1	2
8 «В»	7	8	3	1	0
Параллель в целом	23	24	16	6	2

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 26)	35	69
8Б (учащихся - 26)	33	69
8В (учащихся - 19)	27	63

В прошлом учебном году в седьмых классах только один обучающийся (8Б класс) смог перейти базовый порог.

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры);
- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Рекомендации педагогам:

На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Распределение обучающихся 8-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А»	7	6	3	0	4
8 «Б»	7	6	1	6	4
8 «В»	7	7	3	0	0
Параллель в целом	21	19	7	6	8

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 20)	37	65
8Б (учащихся - 25)	46	72
8В (учащихся - 17)	24	59

Дефицитные знания:

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- Находить и извлекать одну единицу информации;
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

В прошлом учебном году:

- пороговый – 8 человек;
- средний – 7 человек;
- повышенный – 6 человек;

- высокий – 4 человек.

Естественнонаучная грамотность – степень способности использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Начинать формирование функциональной грамотности в 5 классе уже поздно, необходимо это делать уже в начальной школе.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

ВЫВОДЫ

Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 26 октября 2022 года для обучающихся 4-11-х классов МОУ «Школа № 22», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

Для проведения мероприятия проведена подготовка:

составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде;

собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады;

собраны согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»;

определены члены жюри и председатели.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 246-в от 19.09.2022г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 320 учащихся 4–11-х классов – 37,6% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %
320	41,5	283	35	320	37,6

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается незначительное количественное увеличение у участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом.

**Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Доля победителей и призёров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	41	11	6	41%
2.	Литература	26	6	6	46%
3.	Математика	70	12	12	34%
4.	История	21	4	5	43%
5.	Обществознание	31	9	5	45%
6.	Биология	13	7	5	92%
7.	Химия	2	2	-	100%
8.	Физика	18	10	5	83%
9.	География	21	11	4	71%
10.	ОБЖ	25	10	5	60%
11.	Информатика	6	1	2	50%
12.	Право	15	11	3	93%
13.	Английский язык	31	6	3	29%

ВСЕГО:	320	98	61	50%
---------------	------------	-----------	-----------	------------

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году составляет 50% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: биологии, ОБЖ, физика, право, химия, география.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три последних года

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Русский язык	0	1	1
2.	Литература	1	1	0
3.	Математика	0	1	0
4.	История	1	1	1
5.	Обществознание	0	2	1
6.	Биология	1	0	2
7.	Химия	0	0	0
8.	Физика	0	0	0
9.	География	0	0	0
10.	ОБЖ	2	2	7
11.	Английский язык	0	1	2
12.	МХК	0	-	-
13.	Право	0	0	2
14.	Технология	1	-	-

ВСЕГО:	5	9	16
Уникальных участников по всем предметам:	Калинин Михаил (10класс)	Калинин Михаил (11класс)	Шепелев Кирилл (10 класс)

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о том, что в целом наблюдается тенденция увеличения количества победителей и призеров.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37,6% обучающихся 4-11 классов.

Итоги муниципального этапа ВОШ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Участник	Результат	Наставник
Право	Шепелев Кирилл (10 класс)	Победитель (1 место)	Воробьева Е.Н.
Русский язык	Шепелев Кирилл (10 класс)	Призер (3 место)	Федулова Л.В.
Обществознание	Шепелев Кирилл (10 класс)	Призер (3 место)	Воробьева Е.Н.
Английский язык	Баутина Александра (10 класс)	Призер (3 место)	Харламова О.А.
Английский язык	Лукашин Максим (8 класс)	Призер (3 место)	Тукмакова О.А.
Биология	Лукашин Максим (8 класс)	Призер (3 место)	Минин Д.Г.
Биология	Годяев Григорий (8 класс)	Призер (3 место)	Минин Д.Г.
ОБЖ	Лукашин Максим (8 класс)	Призер (3 место)	Мещеряков И.В.
ОБЖ	Веряев Сергей	Призер (3 место)	Мещеряков И.В.
ОБЖ	Клочков Сергей	Призер (3 место)	Мещеряков И.В.
ОБЖ	Ломаев Артем	Призер (2 место)	Мещеряков И.В.
ОБЖ	Лутченко Артем	Призер (3 место)	Мещеряков И.В.
ОБЖ	Оразаев Егор	Призер (3 место)	Мещеряков И.В.

ОБЖ	Рябов Арсений	Призер (3 место)	Мещеряков И.В.
Право	Баутина Александра (10 класс)	Призер (3 место)	Воробьева Е.Н.
История	Трухачев Кирилл (11 класс)	Призер (3 место)	Воробьева Е.Н.

Итоги регионального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году.

Предмет	Участник	Результат	Наставник
Русский язык	Шепелев Кирилл Романович (10 класс)	призер	Федулова Л.В.
Право	Шепелев Кирилл Романович (10 класс)	призер	Воробьева Е.Н.
Обществознание	Шепелев Кирилл Романович (10 класс)	призер	Воробьева Е.Н.
Английский язык	Баутина Александра Евгеньевна (10 класс)	призер	Харламова О.А.

Рейтинг школ по количеству участников муниципального этапа 40 из 71.

Рейтинг школ по количеству призеров муниципального этапа 29 из 63.

VI ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	66	31	2	23
2022	78	36	4	38
2023	57	19	0	38

Год	Средняя школа
-----	---------------

выпуска	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	31	30	1	0	0
2022	30	23	4	3	0
2023	30	19	11	0	0

В 2023 году 96,7% в выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. В 2022 годом выпускников, которые не перешли на следующий уровень образования, не было.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на четвертом уровне образования. В этом году только 33% девятиклассников продолжили обучение в 10 классе, это на 18% меньше, чем в 2022 году.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 22» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 22» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Школа №22» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В ушедшем учебном году педагогический состав школы определялся 42 педагогами. Из них 41 человек с высшим образованием, 1 человек со средне - специальным образованием.

Уровень образования

Образование	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшее	38	38	40	39	39	41
Высшее педагогическое	38	38	40	39	37	41
Среднее специальное	0	0	0	0	2	1
Нет педагогического образования	2	2	0	0	1	0

Вывод:

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

В ОУ имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость. Иногда возникают проблемы в работе прежде всего молодых специалистов. Задача администрации на перспективу - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, изучение передового педагогического опыта, вовлечение их в жизнь школы, моральное стимулирование и материальная поддержка.

Повышение уровня квалификации

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации.

Повышение профессионального уровня, профессионального мастерства педагогов осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционно, посещение муниципальных и региональных семинаров и заседаний МО, участие в работе педагогических сообществ в сети Интернет, аттестацию, самообразование.

Все учителя, работающие по обновленным ФГОС -2021. Прошли курсы повышения квалификации.

В этом учебном году пройдены следующие курсы:

Наименование программы обучения	Наименование ОУ, где проводилось обучение	Количество работников, прошедших обучение
---------------------------------	---	---

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ОГБУ ДПО РИРО, ООО "Инфоурок", Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	41
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	ОГБУ ДПО РИРО	7
«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	ОГБУ ДПО РИРО, ООО "Инфоурок"	41
Современные тенденции иноязычного образования, проблемы инклюзии	РГУ им С.А. Есенина	2
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО "Инфоурок", «Столичный центр образовательных технологий»	19
«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»	ОГБУ ДПО РИРО	10
Индивидуальный образовательный маршрут с применением цифровой экосистемы "Успех учителя"	ЦНППМ	2

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.



Высшая категория – 10 человек (27%)

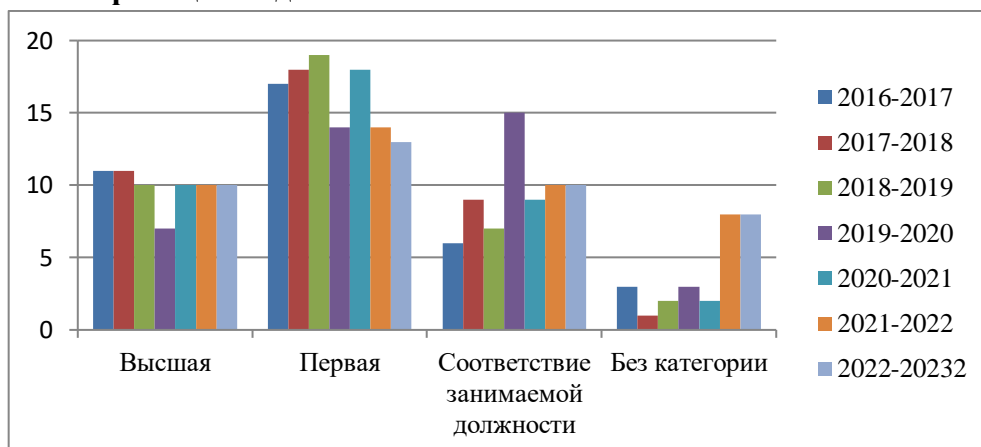
Первая категория – 13 человек (33%)

Соответствуют занимаемой должности –10 человек (27%)

Без категории (молодые специалисты, вновь принятые учителя) –8 человек (13%)

Категория	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая	11	7	10	10	10
Первая	18	14	18	14	13
Соответствие занимаемой должности	9	15	9	10	10
Без категории (молодые специалисты, вновь принятые учителя)	1	3	2	8	8

Уровень квалификации педагогов.



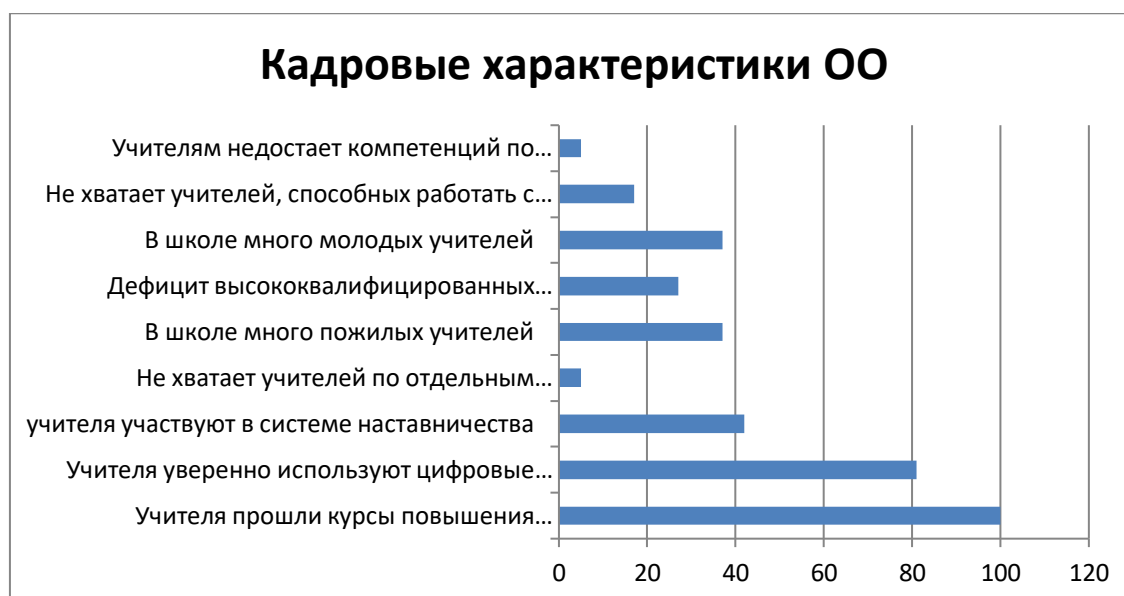
В истекшем учебном году продолжилась тенденция увеличения количества педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. В целом следует отметить следующие тенденции по итогам пяти последних лет:

Увеличение количества учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности и без категорий;

Уменьшение удельного веса педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
50,6 лет	50 лет	49 лет	48 лет	45 лет	41 год			
< 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет
6	3	7	2	5	3	7	10	5



Средний возраст педагогических работников школы составляет 41 год. В этом учебном году с приходом новых учителей средний возраст понизился. Половина педагогических работников составляет возрастную группу от 22 до 45, вторая половина – от 50 до 64.

Средний стаж – 18 лет. Основную группу педагогических работников школы составляют педагоги со стажем более 25 лет.

Реалии современной педагогической жизни, обновленные ФГОС НОО и ООО диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня функциональной грамотности обучающихся. В течение всего учебного года педагогами, прежде всего 5-11 классов, с использованием платформы «Российская электронная школа» проводили диагностику формирования у школьников функциональных компетенций по четырем категориям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Финансовая грамотность».

Педагогами использовались задания, имеющие целью повышать функциональную грамотность обучающихся, были направлены на связь теоретических знаний с практическим их применением в жизни. Они развивают общую культуру школьников. Этому же способствуют материалы различных марафонов и мониторингов на платформе Учи.ру. Следует активнее использовать эти платформы поскольку активное использование ЭОР в работе предполагают обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Состоявшиеся в течение года педагогические советы в части учебно-методической работы имели своей главной целью побудить членов педагогического коллектива к более активному использованию педагогических технологий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся. На педсоветах обсуждались проблемы реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-5 классах и переход на обновленные ФГОС в 6,7, 10 классах на следующий учебный год; говорилось о необходимости приведения в соответствие рабочих программ по предметам содержанию, заложенному в ФОПы (1 сентября 2023 года).

Выводы:

Аттестация педагогических работников школы проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

Обеспечена объективность данных, подтверждающих достижения аттестуемых педагогов.

Педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания.

Однако увеличивается количество педагогов, желающих пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. Причина кроется в том, что процедура аттестации на квалификационную категорию, связана с большими эмоциональными и физическими нагрузками, что является достаточно серьёзным испытанием для педагогов пенсионного возраста. Таким образом, необходимо продумать более тщательно консультационную работу не только по оказанию методической помощи в подготовке к аттестации, но и по психологическому сопровождению данного процесса.

Важными моментами в деятельности педагогов на сегодняшний день являются повышение уровня функциональной грамотности обучающихся посредством использования подходящих заданий с различных образовательных платформ, переход на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО, приведение рабочих программ по предметам в соответствие с ФООП.

Работа методических объединений

В данном учебном году в школе функционировали 6 методических объединений:

№ п/п	Наименование школьного (циклового) методического объединения	Ф.И.О. руководителя МО
1.	Естественно-математического цикла	Румянцева Ю.В.
2.	Русский язык, литература, истории	Радюшина С.Н.
3.	Английского языка	Тукмакова О.В.
4.	Начальные классы	Андрух О.Л.
5.	Искусство, технология, физическая культура, ОБЖ	Дорогова Л.С.
6.	Классных руководителей	Буяновская Л.Н.

В начале учебного года каждое методическое объединение обсудило методическую тему, сформулированную в соответствии с единой методической темой ОУ, утвердило план годовой работы, где во главу угла легла проблема повышения качества обучения через создание благоприятных условий для получения образования всеми обучающимися.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность.

Основная цель работы МО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседаниях педагогического совета и методических объединений.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьные методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В связи с приходом в школу молодых специалистов и педагогов без стажа педагогической деятельности основной задачей является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:
Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

Повышение профессионального уровня, профессионального мастерства педагогов осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционно, посещение муниципальных и региональных семинаров и заседаний МО, участие в работе педагогических сообществ в сети Интернет, аттестацию, самообразование.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Вывод: В качестве рекомендации стоит отметить, что в работе по повышению профессионального мастерства нужно обратить внимание на следующие умения:

- подчинение процесса подготовки урока и его самоанализ с учетом вводимых ФООП,
- составление технологической карты урока по ФГОС с учетом перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
- самоконтроль своей деятельности,
- применение новых технологий и их элементов,
- активизация работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, творческие объединения.

В школе реализуется следующие программы внеурочной деятельности:

«Сокровища родного края» - 1-11 классы;

«Функциональная грамотность» - 1-4 классы
«Финансовая грамотность» - 5-11 классы;
«Физкультура и ОФП» - 1-11 классы;
«Русский как иностранный» - 1-6 классы;
«Учись учиться» (работа с детьми с ОВЗ и слабоуспевающими) - 1-4 классы;
«Работа с одарёнными детьми» - 1-4 классы и др. согласно плану внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно для каждой из смен (1 и 2). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Также в рамках реализации проекта «Билет в будущее» были выделены часы на работу с классами-участниками проекта.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- Новый год
- Масленица
- Мероприятия, посвященные 8 марта и 23 февраля
- Зарница
- Диктант Победы
- Смотр строя и песни
- Сбор макулатуры и помощи для бездомных животных (осень/весна)
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:
Акция «Мы – наследие героев»
Акция «Мы вместе»
#ОкнаПобеды
Линейка «Пост №1»
Линейка «Знамя Победы»
Акция «Письмо солдату»
Участие в митинге в парке Керамзавода
Сбор гуманитарной помощи для солдат в СВО
- Последний звонок
- Общешкольные линейки «Конец года»
- Выпускной вечер 11 класс, 9 класс

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различных мероприятиях. Поощрение самых активных учащихся – линейка, посвящённая окончанию учебного года.

Вывод: Мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» удовлетворительной.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направление	Название курса	Класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном»	1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность, Финансовая грамотность	1-5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Умники и умницы Английский Углубленное изучение Сокровища родного края Работа с детьми с ОВЗ	1-4 5 9, 11 1-11 1-4

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры Волейбол Основы физической подготовки Волшебный мир оригами Хор Изо-студия «Жар-птица» Пост №1 Стрелковый клуб Школьный театр	1-4 5-11 5-11 1 2, 3-4, 5 1-5 8-11 5-11 3, 7
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	Вожатский клуб Проориентация, Профминимум Школьная служба примирения РДДМ, Орлята России	6-9 1-11 6-8 1-11

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В течение учебного года активистами проведена следующая работа:

- День здоровья – 9 сентября;
- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, школьных принадлежностей;
- акции по сбору корма и макулатуры;
- подготовка школьных мероприятий;
- День Самоуправления;
- мероприятия по ПДД – начало/конец года;

- Диктант Победы.

Вывод: анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующие на базе школы объединения – Первичное отделение РДДМ, волонтерский отряд «Луч», ЮИД – с 31 марта 2023 года, «Юнармия», «Орлята России». Ещё до образования отряда «Юные инспектора дорожного движения» ребята 5-6-ых классов проводили беседы, викторины по БДД для 1-4 классов. Ребята проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения.

В феврале 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых".

«Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализуется модуль через интегрированную программу внеурочной деятельности и дополнительного образования «Сокровища родного края», Дней кино и театра.

Выводы: данный модуль в полной мере реализуется в нашем образовательном учреждении.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Телефон доверия
- Дни здоровья
- Конкурс «Здоровым быть модно»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия с детьми и родителями
- профилактические беседы сотрудника КДН и ОПДН – 1-11 классы
- Совет профилактики

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая

работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Педагогами школы пройдены курсы от ЦППМСП «Антикризисная группа в современной школе» и «Совет профилактики в современной школе», «Антибуллингвая команда».

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Проекты, в которых принимала участие школа, – «Профилум», «Билет в будущее 2023».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Школа № 22» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены на основе плана воспитательной работы школы с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 85 процентов.

Реализуется 12 общеразвивающих программ дополнительного образования:

Направленность	Объединение
Техническая	"Волшебный мир оригами" (1-2 кл)
Физкультурно-спортивная	Стрелковый клуб (5-11 кл) Волейбол (5-11 кл) Шахматы (1-5 кл)
Художественно-эстетическая	Театральная студия "Буратино" (нач.шк) Театральная студия "Росток" (5-8 кл) "Хор" (3 кл) Вокальный ансамбль (5-6 кл)
Туристско-краеведческая	Сокровища родного края (1-11 кл)
Социально-педагогическая	Профориентация "Билет в будущее" (6-11 кл)
Военно-патриотическая	Юнармия (8-11 кл)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Буратино». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Буратино». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2023 года в рамках школьного спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- стрелковый клуб – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- шахматы – 2 группы;
- подвижные игры – 4 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- шахматный турнир;
- соревнования по волейболу;
- веселые старты;
- день здоровья.

Наиболее результативным являются направления дополнительного образования: Юнармия и Стрелковый клуб. Наибольшее количество призовых мест на городских соревнованиях.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 50% процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	885
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	393
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	344(46,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильного уровня	балл	43,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базового уровня	балл	3,8

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10%

– регионального уровня		9%
– федерального уровня		0,8%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	885(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (53,3%)
– с высшей		10 (22,2%)
– первой		14 (31,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		12 (27%)
– больше 30 лет		17 (38%)
Численность (удельный вес) подработчиков от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (22%)
– от 55 лет		20 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	885(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали недостаточное качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 22» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.