

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22»

(МБОУ «Школа № 22»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 22»

протокол № 11 от 28.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 22»

О.И. Крутова

07.04.2024

Отчет

о результатах самообследования

МБОУ «Школа № 22» за 2024 год

Рязань, 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» (МБОУ Школа № 22)
Руководитель	Крутова Ольга Игоревна
Адрес организации	390007, г. Рязань, ул. Керамзавода, дом 8А
Телефон, факс	(4912)963944
Адрес электронной почты	sh22.ryazan@ryazan.gov.ru
Учредитель	муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области - Администрация города Рязани
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 02.06.2015 № 12345, серия 62ЛО1 № 27- 2151
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.06.2015 № 2345, серия 62А01№27-0716; срок действия: до 30.03.2027

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2, 7.0), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с дисгармоничным расстройством личности (8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

На основании приложения к постановлению администрации города Рязани от 27 февраля 2024 года № 2450 за Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 22» закреплены следующие территории:

- ул. Керамзавода – полностью;
- мкр. Октябрьский городок – полностью;
- ул. Керамические Выселки – полностью;
- В/Ч 41450.

В настоящее время на закрепленной за школой территорией проживают 911 детей в возрасте от 6 до 18 лет, из них:

- обучаются в школе по микрорайону – 594 человека;
- обучаются в других ОУ – 244 человек;
- будущие первоклассники - 72 человека.

С 1 сентября 2024 года в школе обучаются 887 человека.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Андрух О.Л.)
2. МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Румянцева Ю.В.)
3. МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания (руководитель Воробьева Е.Н.)
4. МО учителей английского языка (руководитель Тукмакова О.В.)
5. МО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и музыки (руководитель Дорогова Л.С.)
6. МО классных руководителей (руководитель Буяновская Л.Н.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	386
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	445
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	56

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 887 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 22» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 22» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Русский язык, обществознание	27	22
Универсальный	Обществознание, английский язык	0	34

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 3 урока по 40 минут (сентябрь–декабрь); 4 урока по 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Окончание занятий (2 смена) – 17 ч..50 мин.

Во вторую смену обучаются 2, 4, 6, 7 классы.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся;
-

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 2 обучающихся на уровне ООО
- самообразование – 2 – на уровне НОО, 1 обучающихся на уровне ООО, 1 – на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Школа № 22» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне **начального общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей обучающихся;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками целевых установок предметных и межпредметных программ, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
- АООП НОО для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.

Цели программы:

- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

На уровне **основного общего образования** осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

➤ АООП ООО обучающихся с ЗПР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

основные задачи:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами

психолого-педагогической и социальной помощи, социально ориентированными общественными организациями;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

На уровне **среднего общего образования** осуществлялась реализация

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.
- ООП СОО, разработанной в соответствии с положениями Федеральной образовательной программы среднего общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Основные задачи ООП СОО

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской

Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Школа № 22»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Школа № 22». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Школа № 22» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся..

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

1.1.1. Контингент обучающихся.

На основании приложения к постановлению администрации города Рязани от 27.02.2024 года № 2450 за Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 22» закреплены следующие территории:

- ул. Керамзавода – полностью;
- мкр. Октябрьский городок – полностью;
- ул. Керамические Выселки – полностью;
- В/Ч 41450.

В 2023 - 2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе обучалось 887 детей в 1-11 классах.

Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Количество классов – комплектов: 29.

В текущем учебном году в школе обучалось классов-комплектов:

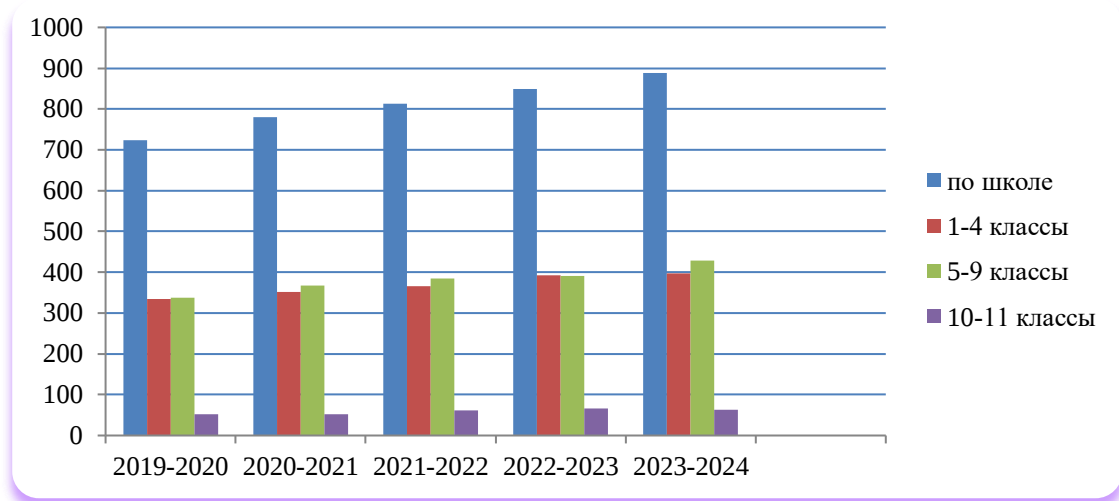
Второй уровень обучения	Третий уровень обучения	Четвертый уровень обучения
1классов – 3	5 классов – 3	10 класс- 1
2 классов– 3	6 классов – 3	11класс– 1
3 классов – 3	7 классов – 3	
4 классов– 3	8 классов – 3	
	9 классов– 3	
Всего классов-12	Всего классов -15	Всего классов - 2

Средняя наполняемость классов составила 30,5 человек.

Численность обучающихся.

	Проектная мощность	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обучающихся	575	723	780	813	849	885
1-4 классов	обучающихся	334	351	366	392	395
5-9 классов		337	367	385	391	428
10-11 классов		52	62	62	66	62

Класс-комплект		26	27	28	28	29
Средняя наполняемость		28	29	29	30	31



Из представленных диаграмм видно, что количество обучающихся по сравнению с прошлым годом на всех уровнях обучения увеличилось и стабильно растет, а также увеличивается средняя наполняемость классов.

Отмечается снижение количества выпускников 9-х классов, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы, за три года с 50% до 43,9%.

Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/2024
Общая численность обучающихся	780	812	849	885
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	40	31	30	1
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.	111	94	78	83
Количество опекаемых обучающихся и детей - сирот	1	3	2	3
Количество обучающихся с ОВЗ	28	12	23	27

1.1.2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности.

Классы	Смены	Продолжительность урока (в минутах)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 3 урока по 40 минут (сентябрь–декабрь); 4 урока по 40 минут (январь– май)	5	33
3,5, 8-11	1	40	5	34
2,4,6,7	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Окончание занятий (2 смена) – 17ч.50 мин.

Во вторую смену обучаются 2. 3. 6, 7 классы.

1.1.3. Анализ успеваемости.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Теоретическая и практическая часть программы выполнена.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 3 часов в отдельных классах и по отдельным предметам. Причина расхождений выполнения программы – карантин, установленный в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	813	849	885
	– начальная школа	366	392	395
	– основная школа	385	391	428

	– средняя школа	62	66	63
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3	4	6
	– начальная школа	0	3	3
	– основная школа	3	1	3
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат	3	16	13
	– об основном общем образовании	3	13	12
	– о среднем общем образовании	0	3	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5	1	6
	– в основной школе	1	1	3
	– в средней школе	4	0	3

Динамика успеваемости и качества знаний (за 5 лет).

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	99,2%	97,1%	99%	98,8%	95,9%
Качество	57,3%	50,6%	44%	46,2%	45,1%

Всего на начало года 883 обучающихся в 1-11 классах

Всего на конец года 888 обучающихся в 1-11 классах

УЧАТСЯ НА "5"- 62 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 293 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "3"- 397 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "2"- 35 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сравнивая показатели успеваемости и качества знаний, нужно отметить, что наблюдается

- Качество обученности учащихся 2-11 классов по итогам года составляет - 45,1 %
 - Уровень обученности 2-11 классов по итогам года составляет - 95,6%
 - Степень обученности 2-11 классов по итогам года - 50,6%
 - Средний балл по итогам года - 3,49
- отрицательная динамика.

Наименьший процент качества знаний наблюдается в 7 -9 классах, что объясняется возрастными особенностями обучающихся, которые характеризуются снижением учебной мотивации в связи с преобладанием внеучебной деятельности над учебной.

Пути решения проблемы:

1. Учителям – предметникам:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году.
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям МО:

- Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях МО в срок до 25.08.2023.
- Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты
- Качества обученности по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.
- Разработать план повышения качества образования в ОО.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НА ВТОРОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ

В начале 2023 –2024 учебного года на **втором уровне** обучалось 393 учащихся в 12 классах – комплектах.

Все классы в течение года работали в 2 смены пятидневной недели. В работе были задействованы 12 учителей начальных классов, 1 воспитатель ГПД, 6 учителей английского языка, 2 учителя информатики и ИКТ, учитель физкультуры, учитель музыки.

Курсы повышения квалификации ФГОС прошли все учителя, работающие в начальных классах.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утвержденным календарно - тематическим планам. Обучение осуществлялось по программе «Школа России».

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению

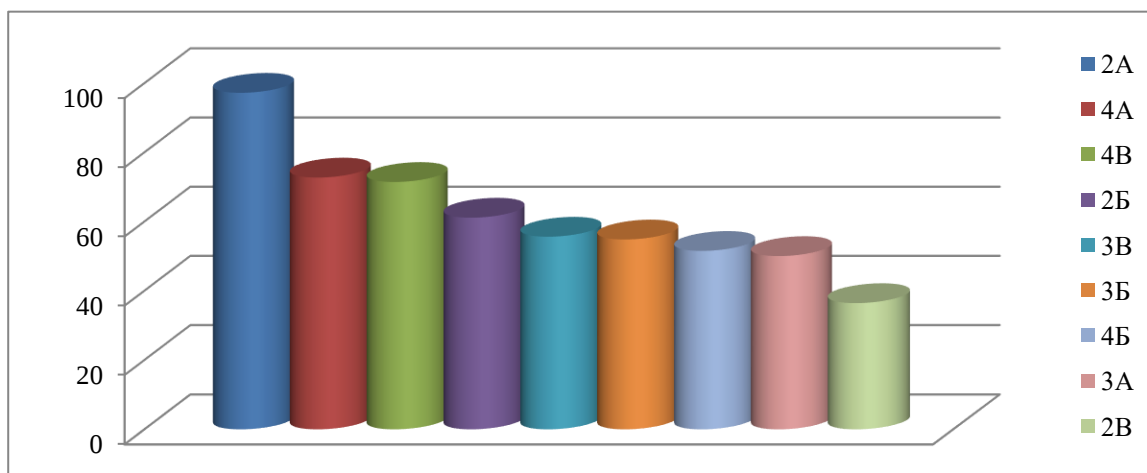
санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	ИТОГО
Всего обучающихся	36	36	33	32	31	27	33	33	35	296
Отличники	7	5	3	2	7	5	2	1	4	36
Хорошисты	24	17	9	14	10	10	22	16	21	143
Троечники	4	14	21	14	13	12	7	15	10	110
Неуспевающие	1	0	0	2	1	0	2	1	0	7
УО	97,2	100	100	93,8	96,8	100	93,9	97	100	97,6
КО	86,1	61,1	36,4	50	54,8	55,6	72,7	51,5	71,4	60,5

Успеваемость 100% во 2Б, 2В, 3В, 4В классах.

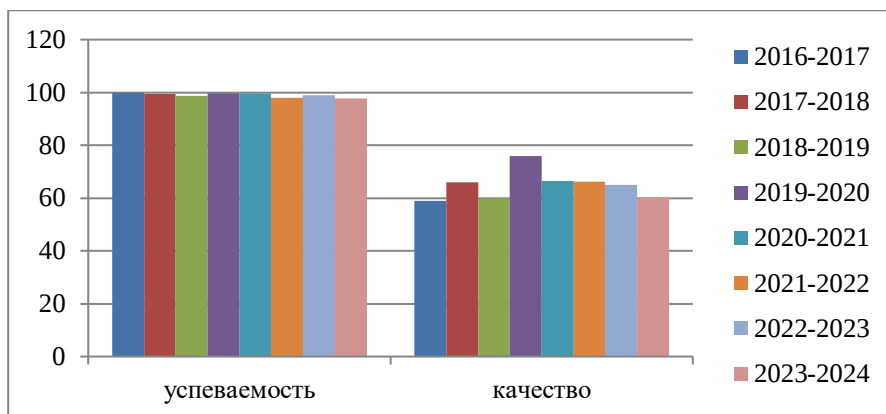
Самая низкая успеваемость в 3А классе (93,8%).

Рейтинг классов по качеству обученности: 2А, 4А, 4В, 2Б, 3В, 3Б, 4Б, 3А, 2В.



Анализ успеваемости в начальной школе за 8 лет:

	% успеваемости	Качество знаний	Количество аттестованных
2016-2017	100	58,9	207
2017-2018	99,5	65,9	220
2018-2019	98,7	59,8	308
2019-2020	99,6	76,0	242
2020-2021	99,6	66,5	240
2021-2022	98	66,2	266
2022-2023	99	64,97	294
2023-2024	97,6	60,5	296



Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости по начальной школе за годы, можно сделать следующие выводы:

- Показатели успеваемости уменьшились от 100 до 97,6%.
- Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней, Понижение качества успеваемости наблюдается в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом на 4,4%.

Для решения проблемы повышения качества знаний необходимо:

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НА ТРЕТЬЕМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная цель школы на **третьем уровне** образования - формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования). Условием достижения поставленной задачи является сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Проведя анализ соответствия требованиям к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования сделать вывод, что школа укомплектован педагогическими и руководящими работниками, для реализации ФГОС ООО.

В 5-9-х классах работает 31 педагог:

- Средний возраст педагогов 45 лет.
- 93,5% учителей, работающих в 5-9 классах, имеют высшее образование.
- 26% - высшую квалификационную категорию;
- 26% - первую квалификационную категорию.

Все учителя, работающие в 5- 7-ых классах, прошли курсы по обновленным ФГОС ООО.

Обеспеченность учебниками в соответствии со стандартом для 5-9-х классов составляет 100%.

Учителя успешно осваивают методику проведения уроков по новым образовательным программам, уделяют большое внимание информатизации образовательного процесса. Также в образовательном процессе педагоги используют традиционные образовательные программы с применением эффективных технологий.

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	итого
На конец года	30	27	29	27	26	27	32	28	28	31	29	29	29	29	28	429
Отличники	2	1	2	3	2	3	0	2	1	4	1	0	3	1	0	24
Хорошисты	16	11	8	9	12	11	6	9	6	10	10	5	9	7	2	130
Троечники	12	14	19	15	11	13	26	17	20	16	14	22	14	17	23	253
Неуспевающие	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	4	2	3	4	3	22
УО	100	96	100	93	96	100	100	100	96	97	86	93	90	86	89	95
КО	60	44	34	44	54	52	19	39	25	45	37	17	41	26	7	36

Со 100%-ой успеваемостью закончили учебный год 5А, 5В, 6В, 7А, 7Б.

Самая низкая успеваемость в 8В, 9Б, 9В классах.

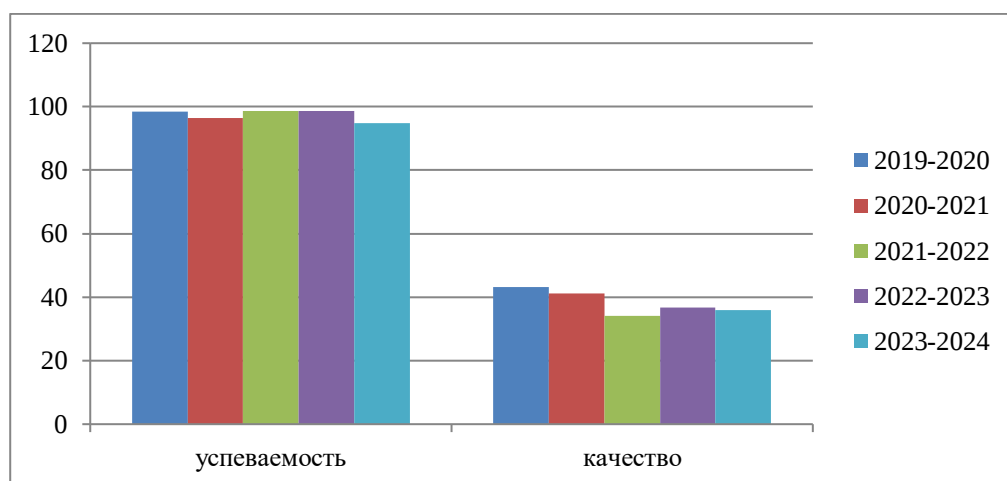
Самое высокое качество знаний показали: 5А, 6Б, 6В

Самые низкие результаты: 9В, 8В, 7А

Динамика успеваемости и качества знаний (за 5 лет) в 5-9 классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
успеваемость	98,42	96,5%	98,7%	98,7%	94,9%
Качество знаний	43,20	41,2%	34,1%	36,8%	35,9%

Диаграмма успеваемости и качества знаний на третьем уровне за 5 лет:



Как видно из таблицы и диаграммы, что и успеваемость и качество знаний понизились по сравнению с прошлым годом.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НА ЧЕТВЕРТОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ

На четвертом уровне образования (2 класса, в которых 2022-2023 учебном году обучались 66 человек) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой

задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗ.

Образовательный процесс ведется по учебным планам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС СОО универсального уровня.

Часы, отведенные на школьный компонент, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального и регионального компонента.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1.создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

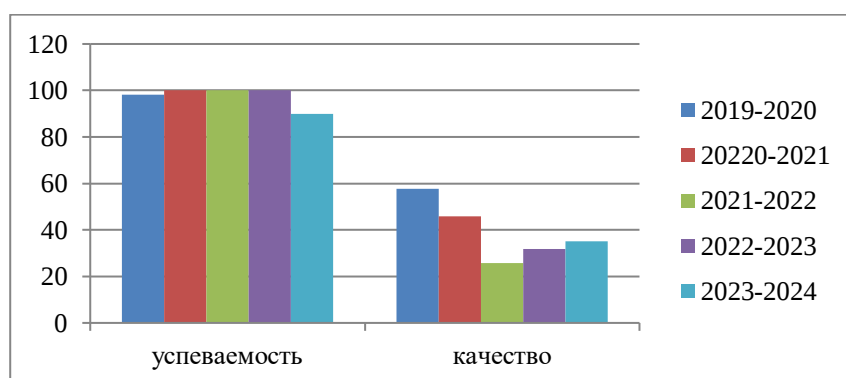
3.создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию факультативных курсов.

Успеваемость в 10-11 классах за 2022-2023 учебный год

класс	Количество учащихся	Обучаются на «5»	Обучаются на «4» - «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество
11	35	2	15	1	97%	49%
10	27	0	5	5	81%	19%
10-11	62	2	20	6	90%	35%

Динамика успеваемости и качества знаний (за 5лет) в 10-11 классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98,1%	100%	100%	100%	90,3%
Качество знаний	57,8%	45,9%	25,8%	31,8%	49%



Как видно из представленной диаграммы, при уменьшении успеваемости на 9,7% качество знаний в этом учебном году увеличилось на 17,2%.

Снижение мотивации к учебе пропорционально взрослению, сдача экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении. Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся. Для этого необходимо:

- на методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;
- организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширить применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- исходя из результатов мониторинга, организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме.

1.1.4. Результаты внешней оценки качества образования.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ.

В соответствии:

- со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,
- с письмами ОГБУ ДПО «РИО» от 03.02.2022 № 12/АК-66, от 06.02.2023 № 12/АК-68»

в марте – мае 2023 года в МБОУ «Школа №22» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

2024 году в соответствии ВПР проводились в соответствии

- с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной

службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

- приказом министерства образования Рязанской области от 21.02.2024 №226 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	93	69	66	68	73
Математика	92	68	68	72	71
Окружающий мир	96	—	—	—	—
Биология	—	72	23	46	27
История	—	67	24	19	27
Обществознание	—	—	45	24	22
География	—	—	46	28	24
Химия	—	—	—	—	24
Физика	—	—	—	28	27

Вывод: в работе приняли участие 381 учеников из 444 учащихся 4,5,6,7,8 классов (85,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Андрух О.Л.	4	21	5	2	78%	10	14	6	2	75%
4 «Б»	Александрова Ю.Ю.	3	18	6	2	72%	5	16	7	1	72%
4 «В»	Столярова Е.А.	6	18	8	0	75%	8	18	6	0	81%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –3% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –81% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –16% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Андрух О.Л.	8	17	5	2	78%	7	20	5	0	85%
4 «Б»	Александрова Ю.Ю.	5	15	9	1	67%	5	16	8	1	70%
4 «В»	Столярова Е.А.	5	21	4	0	87%	9	15	6	0	80%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –5% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –83% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –12% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Андрух О.Л.	19	12	1	0	97%	12	17	3	0	91%
4 «Б»	Александрова Ю.Ю.	14	16	0	1	97%	16	13	1	1	94%
4 «В»	Столярова Е.А.	10	16	7	0	79%	9	19	5	0	85%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –18% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –72% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –10% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».
 Форма проведения – традиционная.

Русский язык.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Радюшина С.Н.	1	8	17	1	33,3%	2	10	13	2	44,4%
5 «Б»	Филлипова	3	14	6	1	70,8%	5	6	10	3	45,8%

	Ю.А.										
5 «В»	Кондрушина И.В.	2	10	6	0	66,7%	3	5	9	1	44,4%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5б и 5в классов. Это говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Карабанова М.А.	3	16	8	0	70,4%	5	9	12	1	51,9%
5 «Б»	Карабанова М.А.	4	7	8	2	52,4%	3	5	10	3	38,1%
5 «В»	Карабанова М.А.	2	10	7	0	63,2%	0	6	13	0	31,6%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 28% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Это говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Теселкина Д.А.	15	7	1	0	95,6%	6	14	3	0	87%
5 «Б»	Теселкина Д.А.	9	11	3	1	83,3%	5	11	7	1	66,7%
5 «В»	Теселкина Д.А.	5	8	7	0	65%	4	5	11	0	45%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 43% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.
 Наблюдается отрицательная динамика уровня обученности.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Минин Д.Г.	9	14	3	0	88,5%	1	12	10	3	50%
5 «Б»	Минин Д.Г.	8	12	11	0	64,5%	1	6	16	8	22,6%
5 «В»	Минин Д.Г.	1	5	7	2	40%	0	1	6	8	1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 3% обучающихся.
 Наблюдается отрицательная динамика уровня обученности.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.
 Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Волковинская И.М.	5	9	9	1	58,3%	3	12	6	3	62,5%
6 «Б»	Филлипова Ю.А.	3	11	9	0	60,7%	5	8	4	6	60,7%
6 «В»	Буяновская Л.Н.	5	6	8	0	57,9%	7	4	8	0	57,9%

Вывод:
 понизили (отм. <отм. по журналу) – 26% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 17% обучающихся.
 Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов по предмету.

Математика.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Захарова Т.Б.	2	7	14	1	37,5%	2	7	14	1	37,5%
6 «Б»	Захарова Т.Б.	3	7	10	3	43,5%	1	4	16	2	21,7%
6 «В»	Карабанова М.А.	3	12	7	0	68,2%	4	12	6	0	72,7%

Вывод:
 понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –56% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –19% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся ббкласса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Теселкина Д.А.	8	12	4	0	83,3%	7	15	2	0	91,7%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –21% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –54% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Воробьева Е.Н.	6	12	4	0	81,8%	5	14	3	0	86,4%
6 «В»	Теселкина Д.А.	14	8	1	0	95,7%	4	14	5	0	78,3%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –45% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –42% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –13% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Исачкина Е.И.	6	11	7	0	70,8%	2	13	9	0	62,5%
6 «В»	Исачкина Е.И.	3	15	4	0	81,8%	1	15	6	0	72,7%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –26 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –4% обучающихся.

Динамика отрицательная.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Минин Д.Г.	4	13	5	1	73,9%	0	7	10	6	30,4%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 61% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе значительно завышены.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кондрушина И.В.	3	18	4	0-	84%	2	11	11	1	92%
7 «Б»	Радюшина С.Н.	1	10	6	3	55%	2	10	5	3	60%
7 «В»	Кондрушина И.В.	6	10	7	0	69,6%	3	10	7	3	56,5%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 35% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7а класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету и положительную в 7в и 7б классах.

Математика.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гусакова И.В.	0	5	20	1	19,2%	0	5	19	2	19,2%
7 «Б»	Климакова Е.А.	2	12	5	1	70%	3	14	2	1	85%
7 «В»	Гусакова И.В.	2	5	17	2	26,9%	1	7	16	2	30,8%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) – 13% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7б классе по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся. В 7а и 7в классах в среднем наблюдается соответствие по качеству знаний.

География.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Исачкина Е.И.	3	17	7	1	71,4%	0	4	23	1	14,3%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –61% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –39% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7акласса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Румянцева Ю.В.	1	5	22	0	21,4%	1	8	15	4	32,1%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –18% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –68% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –14% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Минин Д.Г.	8	7	5	0	75%	0	3	15	2	15%
7 «В»	Минин Д.Г.	5	13	6	2	69,2%	0	4	15	7	15,4%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –20% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –69% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –11%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7б и 7вклассов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Теселкина Д.А.	8	7	4	0	78,9%	2	12	5	0	73,7%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –42% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –53% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –5%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Теселкина Д.А.	13	9	2	0	91,7%	3	10	10	1	54,2%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –71% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –29% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0%

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

«Русский язык», «Математика» – все классы;
 «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Обществознание», «История» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Федулова Л.В.	4	12	6	0	72,7%	4	9	3	6	59%
8 «Б»	Волковинская И.М.	1	16	9	0	65,4%	2	15	7	2	65,4%
8 «В»	Федулова Л.В.	0	9	16	0	36%	0	7	12	6	28%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –40% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –55% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 «А» и «В» классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гришкова Н.М.	5	9	8	2	58,3%	1	10	12	1	45,8%
8 «Б»	Гусакова И.В.	2	9	16	1	39,3%	1	9	18	0	35,7%
8 «В»	Климакова Е.А.	2	6	8	3	42,1%	0	2	15	2	10,5%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –31% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –58% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8в класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Корнечихина Т.С.	8	10	5	0	78,3%	7	11	5	1	78,3%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –96% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Румянцева Ю.В.	0	8	12	7	29,6%	0	6	16	5	22,2%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –26% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –44% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –30% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Воробьева Е.Н.	7	9	6	0	72,7%	4	13	5	0	77,3%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –18% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –73% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –9% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Теселкина Д.А.	13	10	4	0	85,2%	14	11	2	0	92,6%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –81% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –15% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Исачкина Е.И.	0	8	16	0	33,3%	0	4	17	3	16,7%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –33% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –63% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –4% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В среднем 22% обучающихся 4 классов не подтвердили своей отметки, повысили оценку 13%, понизили – 9%. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя по трем предметам.
 В среднем среди 5-8 классов понизили оценку 32%, подтвердили 57% (не подтвердили 43%), повысили 11%.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний в разы по сравнению с оценкой учителя по биологии в 5-7 классах, математике в 5 «В», 6 «Б», 8 «В» классах, географии в 7 «А» классе.
3. Высокое качество знаний (80 и более процентов) показали 4 «В»-русский язык; 4 «А» и 4 «В»-математика; 4 «А», «Б», «В» - окружающий мир; 5 «А», 6 «Б», 8 «Б» - история; 6 «А» - обществознание; 7 «А» - русский язык; 7 «Б» - математика.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году в 11 классе.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии

- с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»,
- приказом министерства образования Рязанской области от 21.02.2024 №226 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	11-й класс, чел.
Биология	25
История	32
География	25
Химия	31
Физика	29

Вывод: в работе приняли участие 32 ученика из 35 учащихся 11 классов (91,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 11 класса.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История».

Биология.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

11 «А»	Минин Д.Г.	11	11	3	0	88%	23	1	1	0	96%
--------	------------	----	----	---	---	-----	----	---	---	---	-----

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –52% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –48% обучающихся.

Химия.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Корнечихина Т.С.	3	15	13	0	58,1%	3	16	12	0	61,3%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –10% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –77% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –13% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11«А»	Румянцева Ю.В.	2	11	12	4	44,8%	4	10	14	1	48,3%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –72% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –24% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Исачкина Е.И.	13	7	5	0	80%	11	13	0	0	100%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –20% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –52% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –28% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11«А»	Воробьева Е.Н.	6	22	4	0	87,5%	11	19	2	0	93,8%

Вывод:

понижили (отм. <отм. по журналу) –9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –60% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –31% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

В среднем 62,6% обучающихся 11 классов подтвердили свои отметки, повысили оценку 28,8%, понизили – 8,6%. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 показал положительную динамику уровня обученности учащихся 11 класса.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2023/2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году администрацией школы была спланирована и выстроена в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой система работы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Деятельность администрации была направлена на создание условий для успешной работы по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность родителей (законных представителей) и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Оформлены листы ознакомления. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

Готовясь к сдаче ГИА, выпускники 9-го класса получали допуск. Допуском к ГИА являлось итоговое собеседование по русскому языку. Основными задачами итогового собеседования являлись: оценка уровня подготовки выпускников 9 класса в целях допуска к ГИА и проверка навыков спонтанной речи выпускников. В этом году итоговое собеседование не сдала ученица 9Б класса Умекашвили Дарья, следовательно, она не допущена к государственной итоговой аттестации

По итогам года были не допущены к государственной итоговой аттестации семь человек, имеющие академическую задолженность по образовательным предметам учебного плана.

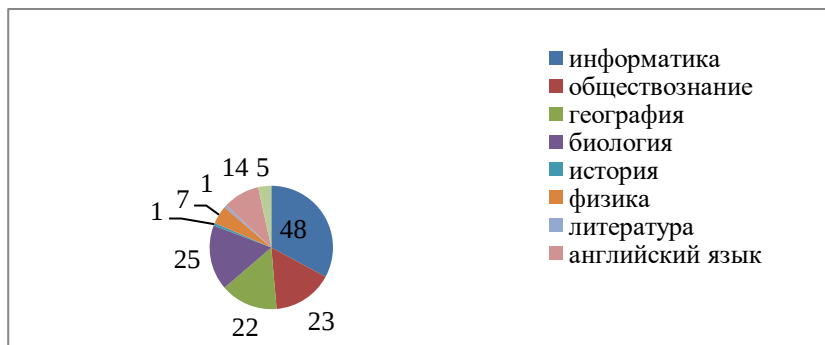
Поэтому к государственной итоговой аттестации в основной период допущены 79 обучающихся.

Общая характеристика участников ГИА-9 2024 года.

№	Показатель	2022	2023	2024
1.	Общее количество выпускников	82	62	87
2.	Выпускники, допущенные до ГИА	81	59	79
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	76	54	76
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	5	5	3
5.	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	5	10	4
6.	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА в основной период	6,2%	16,9%	5,1%
7.	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после дополнительного (сентябрьского) периода	3,7%	6,8%	7%

8.	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	1	1	3
9.	Количество выпускников получивших аттестат после основного периода	76(93,8%)	49(83,1%)	75 (94,9%)
10.	Количество выпускников получивших аттестат по результатам двух периодов	78(96,3%)	55 (93,2%)	78 (98,7%)

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов в 2023 году



Из представленной выше диаграммы видно, что информатика является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2024 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: биология, обществознание, география.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы: Литература, История, Химия. ОГЭ по данным предметам сдавало от 2% до 9% выпускников 9-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Допущены к экзамену 78 обучающихся 9 класса. Ишмуратова Элина имеет действующий результат ГИА по русскому языку за прошлый учебный год.

76 выпускников преодолели порог успешности.

Бородаев Кирилл и Троегубов Данила получили на экзамене неудовлетворительный результат.

Троегубов Данила пересдал ОГЭ по русскому языку в резервный срок основного периода.

Бородаев Кирилл не был допущен к пересдаче в резервный срок, так как получил на ГИА три неудовлетворительных результата, и будет сдавать экзамен в дополнительный (сентябрьский) период.

Минимальное количество **баллов** – 15 **баллов**. Максимальное количество **баллов** – 33 **балла**.

Средний балл по школе составил 3,79 (в прошлом учебном году 3,75).

Максимальный балл по русскому языку (33) набрала ученица 9А класса Ковярова Арина (учитель Радюшина С.Н.)

Минимальный балл (9) – Бородаев Кирилл (учитель Волковинская И.М.).

1. Анализ результатов ГИА по учебному предмету «Русский язык»

1.1. Количество участников ГИА по учебному предмету «Русский язык»

Участники ГИА	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%

Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	81	100	57	96,6	78	98,7
---	----	-----	----	------	----	------

1.2.Основные результаты ГИА по учебному предмету «Русский язык»

1.2.1.Динамика результатов ГИА по предмету «Русский язык»

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, сдававших экзамен	81	57	78
Не преодолели минимального балла	1	1	2
Средний балл по пятибалльной шкале	3,75	3,79	3,75
Получили «5»	16	12	13
Качество обучения («4» и «5»)	61,7%	59,7%	61,5%

	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили«2»	1	1,2	1	1,8	2	2,6
Получили«3»	30	37	22	38,6	28	35,9
Получили«4»	34	42	22	38,6	35	44,9
Получили«5»	16	19,8	12	21	13	16,6

1.2.2.Результаты ГИА по предмету «Русский язык»

ОО	Всего выпускников в девятих классах	Сдавали ГИА по русскому языку	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	% качества
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
МБОУ «Школа №22»	87	78	2	2,6	28	35,9	35	44,9	13	16,6	97,4	61,5

В результате пересдачи в резервный срок основного периода Троегубов Данила преодолел минимальный порог на ОГЭ по предмету «Русский язык» и успеваемость составила 98,7%.

1.2.3. Анализ результатов ГИА в разрезе соответствия годовым оценкам по русскому языку.

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ГИА по русскому языку	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой отметки (подтвердили)		Выше годовой отметки (повысили)		Ниже годовой отметки (понижили)	
	чел	%	чел	%	чел	%
	33	42,3	33	42,3	12	15,4

Вывод: 42,3% учащихся показали результаты выше годовой отметки. На основании этих данных можно сделать вывод о том, либо учитель занижал отметки, либо в рамках качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 класса добросовестно готовились к экзамену и показали хорошие результаты в 2023-2024 учебном году.

1.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету «Русский язык» в 2024 году.

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ГИА по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 и 2023 годом общие результаты участников ГИА 2024 года не повысились.

1.4. Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Русский язык»:

1. Вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.
2. Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
3. Организовать системную работу с 5 по 9 класс в рамках подготовки к ГИА.
4. Работать в тесном контакте с родителями.

МАТЕМАТИКА

Были допущены к экзамену 77 обучающихся 9 класса. Ишмуратова Элина и Пусев Тимофей имеют действующий результат ГИА по математике за прошлый учебный год.

4 выпускника не преодолел порог успешности: Бородаев Кирилл, Мещерякова Дарья, Секретарев Александр и Соломатин Иван. Трое обучающихся были допущены до пересдачи экзамена в резервный срок основного периода, по результатам которого двое из них Мещерякова Дарья и Секретарев Александр получили положительные результаты. Соломатин Иван вновь не преодолел минимальный порог и будет сдавать экзамен в дополнительный (сентябрьский) период.

Бородаев Кирилл не был допущен к пересдаче в резервный срок, так как получил на ГИА три неудовлетворительных результата, и будет сдавать экзамен в дополнительный (сентябрьский) период.

Минимальное количество баллов – 8 баллов.

Максимальное количество баллов – 32 балла.

Средний балл по школе составил 3,74.

Самый высокий балл по школе (25) набрали Годяев Григорий, Годяев Василий, Ковярова Арина, Короткова Дарья.

Минимальный балл (1) – Мещерякова Дарья.

2. Анализ результатов ГИА по учебному предмету «Математика»

2.1. Количество участников ГИА по учебному предмету «Математика»

Участники ГИА	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	81	100	59	100	77	97,5

2.2.Основные результаты ГИА по учебному предмету «Математика»

2.2.1.Динамика результатов ГИА по предмету «Математика»

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, сдававших экзамен	81	59	77
Не преодолели минимального балла	4	9	4
Средний балл по пятибалльной шкале	3,43	3,44	3,74
Получили «5»	1	3	7
Качество обучения («4» и «5»)	40,7%	54,2%	70,1%

	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили«2»	4	4,9	9	15,3	4	5,2
Получили«3»	44	54,3	18	30,6	19	24,7
Получили«4»	32	39,6	29	49	47	61
Получили«5»	1	1,2	3	5,1	7	9,1

2.2.2.Результаты ГИА по предмету «Математика»

ОО	Всего выпускников в девятих классах	Сдавали ГИА по математике	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	% качества
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
МБОУ «Школа №22»	87	77	4	5,2	19	24,7	47	61	7	9,1	94,8	70,1

В результате пересдачи в резервный срок основного периода Мещерякова Дарья. Секретарев Александр преодолели минимальный порог на ОГЭ по предмету «Математика» и успеваемость составила 97,4%.

2.2.3. Анализ результатов ГИА в разрезе соответствия годовым оценкам по математике.

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ГИА по математике	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой отметки (подтвердили)		Выше годовой отметки (повысили)		Ниже годовой отметки (понижили)	
	чел	%	чел	%	чел	%
	37	48,1	21	27,3	19	24,6

2.3. Выводы о характере результатов ГИА по предмету «Математика» в 2024 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 и 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года улучшились.

2.4. Рекомендации для учителя по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по учебному предмету «Математика»:

1. Составление плана работы по подготовке к ОГЭ.
2. Проведение итоговых диагностических работ в форме ОГЭ.
3. Применение ИКТ на уроках математики (онлайн-заданий с разбором
4. Индивидуальный подход и работа с учащимися, показывающими низкие образовательные результаты.
5. Дифференцированный подход и работа с учащимися, показывающими высокие образовательные результаты.

Предметы по выбору.

Информатика уже в течение нескольких лет является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9

3. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

3.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

Участники ОГЭ	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	51	62	32	55,2	48	55,2

3.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

3.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ»

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, сдававших экзамен	51	32	48
Не преодолели минимального балла	3	3	3
Средний балл по пятибалльной шкале	3,9	3,6	3,6
Получили «5»	0	2	6
Качество обучения («4» и «5»)	43,1%	53,1%	50%

	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили «2»	3	5,9	3	9,4	3	6,3
Получили «3»	26	51	11	34,4	21	43,7
Получили «4»	22	43,1	15	49,9	18	37,4
Получили «5»	0	0	2	6,3	6	12,6

3.2.2. Результаты ОГЭ по предмету «Информатике и ИКТ»

ОО	Всего выпускников в девяти классах	Сдавали ОГЭ по информатике	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемо	% качества
							%	%

			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
МБОУ «Школа №22»	87	48	3	6,3	21	43,7	18	37,4	6	12,6	93,6	50

3.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету «Информатике и ИКТ»

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ по информатике	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой отметки (подтвердили)		Выше годовой отметки (повысили)		Ниже годовой отметки (понижили)	
	чел	%	чел	%	чел	%
	28	58,8	4	8,3	16	32,9

Вывод: Число участников ОГЭ по информатике остается стабильно высоким (55,2%) В результате пересдачи в резервный срок основного периода все выпускники (100%) преодолели минимальный порог на ОГЭ по предмету «Информатика» и успеваемость составила 100% при качестве 50%.

Следующим по популярности по выбору для участников ГИА-9 в 2024 году является **биология**.

4. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Биология»

4.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Биология»

Участники ОГЭ	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	23	28,4	15	25,4	25	28,7

4.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

4.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету «Биология»

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, сдававших экзамен	23	15	25
Не преодолели минимального балла	4	0	2
Средний балл по пятибалльной шкале	3,2	3,27	3,28
Получили «5»	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	21,7	26,7%	36%

	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили «2»	4	17,4	0	0	2	8
Получили «3»	14	60,9	11	73,3	14	56

Получили«4»	5	21,7	4	26,7	9	36
Получили«5»	0	0	0	0	0	0

4.2.2. Результаты ОГЭ по предмету «Биология»

ОО	Всего выпускников в девяти классах	Сдавали ОГЭ по биологии	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	% качества
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
МБОУ «Школа №22»	87	25	2	8	14	56	9	36	0	0	92%	36

В результате пересдачи в резервный срок основного периода Алпатов Сергей получил положительный результат. В результате успеваемость по биологии составила 96%.

4.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету «Биология»

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ по биологии	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой отметки (подтвердили)		Выше годовой отметки (повысили)		Ниже годовой отметки (понижили)	
	чел	%	чел	%	чел	%
25	7	28	1	4	17	68

Вывод: 17 (68%) учащихся показали результаты ниже годовой отметки, что отражает недостаточно объективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по биологии.

Проводя сравнительный анализ данных результатов ОГЭ по биологии, можно сделать вывод, что общие результаты (качество) участников ОГЭ в течение трех лет низкие.

На третьем месте по популярности выбора для сдачи ОГЭ является **обществознание**, хотя в этом году выбор с 47,5% сократился до 29,1%.

5. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

5.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Участники ОГЭ	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	31	37,8	28	47,5	23	29,1

5.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

5.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету «Обществознание»

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, сдававших экзамен	31	28	23
Не преодолели минимального балла	0	3	3
Средний балл по пятибалльной шкале	3,9	3,25	3,2
Получили «5»	6	2	1
Качество обучения («4» и «5»)	71%	28,6%	30,4%

	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили «2»	0	0	3	10,7	3	13
Получили «3»	9	29	17	60,7	10	43,5
Получили «4»	16	51,6	6	21,4	6	26,1
Получили «5»	6	19,4	2	7,1	1	4,3

5.2.2. Результаты ОГЭ по предмету «Обществознание»

ОО	Всего выпускников в девяти классах	Сдавали ОГЭ по обществу	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	% качества
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
МБОУ «Школа №22»	87	23	3	13	10	43,5	6	26,1	1	4,3	87	30,4

В результате пересдачи в резервный срок основного периода Алпатов Сергей и Пусев Тимофей получили положительный результат. В результате успеваемость по обществознанию составила 95,7%.

5.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по обществознанию.

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ по обществознанию	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой отметки (подтвердили)		Выше годовой отметки (повысили)		Ниже годовой отметки (понижили)	
	чел	%	чел	%	чел	%
23	8	34,8	4	17,4	11	47,8

Вывод: 11 (47,8%) учащихся показали результаты ниже годовой отметки, что отражает недостаточно объективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по обществознанию. Число участников ОГЭ по обществознанию остается стабильно высоким.

География.

6. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «География»

6.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «География»

Участники ОГЭ	2022 год	2023 год	2024 год
---------------	----------	----------	----------

	человек	%	человек	%	человек	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	21	25,9	18	30,5	22	27,8%

6.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «География»

6.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету «География»

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, сдававших экзамен	21	18	22
Не преодолели минимального балла	1	3	3
Средний балл по пятибалльной шкале	3,5	3,72	3,6
Получили «5»	2	3	3
Качество обучения («4» и «5»)	42,9	55,6%	63,6%

	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили «2»	1	4,8	3	16,7	3	13,6
Получили «3»	11	52,4	11	61,1	5	22,8
Получили «4»	7	33,3	15	83,3	11	50
Получили «5»	2	9,5	3	16,7	3	13,6

6.2.2. Результаты ОГЭ по предмету «География»

ОО	Всего выпускников в девятих классах	Сдавали ОГЭ по географии	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	% качества
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
МБОУ «Школа №22»	87	22	3	13,6	5	22,8	11	50	3	13,6	86,4	63,6

В результате пересдачи в резервный срок основного периода Троегубов Данила и Лукьянов Иван получили положительный результат. В результате успеваемость по географии составила 95,5%.

6.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по географии

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ по географии	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок		
	На уровне годовой отметки (подтвердили)	Выше годовой отметки (повысили)	Ниже годовой отметки (понижили)

	чел	%	чел	%	чел	%
22	10	45,5	6	27,3	6	27,3

Вывод: Проводя сравнительный анализ данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что общие результаты участников ОГЭ 2024 года удовлетворительные.

Английский язык.

7. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Английский язык»

7.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Английский язык»

Участники ОГЭ	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	8,5	2	1,7	14	16,1

7.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Английский язык»

7.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету «Английский язык»

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, сдававших экзамен	7	2	14
Не преодолели минимального балла	1	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	4,4	5	4,5
Получили «5»	4	2	7
Качество обучения («4» и «5»)	85,7%	100%	100%

	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили «2»	1	14,3	0	0	7	50
Получили «3»	0	0	0	0	7	50
Получили «4»	2	28,6	0	0	0	0
Получили «5»	4	57,1	2	100	0	0

7.2.2. Результаты ОГЭ по предмету «Английский язык»

ОО	Всего выпускников в девяти классах	Сдавал и ОГЭ по английскому языку	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	% качества
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
МБОУ «Школа №22»	87	14	0	0	0	0	7	50	7	50	100%	100%

7.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по английскому языку.

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ по английскому языку	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой отметки (подтвердили)		Выше годовой отметки (повысили)		Ниже годовой отметки (понижили)	
	чел	%	чел	%	чел	%
14	11	78,6	3	21,4	0	0

Вывод: объективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по английскому языку. Проводя сравнительный анализ данных результатов ОГЭ по английскому языку, можно сделать вывод, что общие результаты участников ОГЭ 2024 года хорошие. Увеличилось количество выпускников, сдающих ОГЭ по английскому языку.

Физика.

8. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Физика»

8.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Физика»

Участники ОГЭ	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	12	14,6	3	5,1%	7	9,1

8.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Физика»

8.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету «Физика»

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, сдававших экзамен	12	3	7
Не преодолели минимального балла	1	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,2	3,33	3,85
Получили «5»	0	0	2
Качество обучения («4» и «5»)	25%	33,3%	57,1%

	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили «2»	1	8,3	0	0	0	0
Получили «3»	8	66,7	2	66,7	3	42,8
Получили «4»	3	25	1	33,3	2	28,6
Получили «5»	0	0	0	0	2	28,6

8.2.2. Результаты ОГЭ по предмету «Физика»

ОО	Всего выпускников в девяти классах	Сдавал и ОГЭ по физике	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	% качества
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		

МБОУ «Школа №22»	87	7	0	0	3	42,8	2	28,6	2	28,6	100%	57,1 %
------------------------	----	---	---	---	---	------	---	------	---	------	------	-----------

8.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по физике.

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ по физике	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой отметки (подтвердили)		Выше годовой отметки (повысили)		Ниже годовой отметки (понижили)	
	чел	%	чел	%	чел	%
7	3	42,8	1	14,4	3	42,8

Вывод: Проводя сравнительный анализ данных результатов ОГЭ по физике, можно сделать вывод, что общие результаты участников ОГЭ 2024 года улучшились, но количество сдающих физику всего 9,1% выпускников и 42,8% не подтвердили свои результаты за год.

Химия.

9. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Химия»

9.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Химия»

Участники ОГЭ	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	5		1		5	

9.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Химия»

9.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету «Химия»

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, сдававших экзамен	5	1	5
Не преодолели минимального балла	2	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3	3	4,4
Получили «5»	1	0	3
Качество обучения («4» и «5»)	20%	0%	80%

	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили «2»	2	40	0	0	0	0
Получили «3»	2	40	1	100	1	20
Получили «4»	0	0	0	0	1	20
Получили «5»	1	20	0	0	3	60

9.2.2. Результаты ОГЭ по предмету «Химия»

ОО	Всего выпускников в девяти классах	Сдавали ОГЭ по химии	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	% качества
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
МБОУ «Школа №22»	87	5	0	0	1	20	1	20	3	60	100%	80%

9.2.3. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по химии.

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ по химии	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
	На уровне годовой отметки (подтвердили)		Выше годовой отметки (повысили)		Ниже годовой отметки (понижили)	
	чел	%	чел	%	чел	%
5	1	20	2	40	2	40

Вывод: Проводя сравнительный анализ данных результатов ОГЭ по химии, можно сделать вывод, что несмотря на положительные результаты участников ОГЭ 2024 года, отмечается, что только один выпускник из пяти подтвердил свою годовую отметку, что отражает недостаточно объективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по химии. Также остается малым количество выпускников, выбирающих для сдачи химию.

Историю и литературу выбрали для сдачи по одному выпускнику, получили положительный результат.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023/2024 учебном году

В целом государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 77 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 73 выпускника (94,8%). Аттестат особого образца получили три девятиклассника:

Годяев Григорий
Гордеева Вероника
Лукашин Максим.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у

ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов.

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования.

Независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и дорожная карта организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 34 из 35 выпускников (97%). Не допущен к ГИА был Моторжин Никита, имеющий неудовлетворительный результат по физике.

Аттестат о среднем общем образовании получили 34 из 34 выпускников (100%), допущенных к государственной итоговой аттестации

3 выпускника получили аттестаты с отличием и медали I и II степени:

медали I получили Кузьмина Елизавета и Шепелев Кирилл; медаль II степени получила Баутина Александра. (2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием не получил никто).

Баллы, набранные выпускниками, получившими медали и аттестаты с отличием:

Шепелев Кирилл Романович:	русский язык - 97; математика (база) – 5; английский язык – 92 обществознание – 96.
Кузьмина Елизавета Павловна:	русский язык - 83; математика (профильная) – 84; информатика (КЕГЭ) – 62.
Баутина Александра Евгеньевна:	русский язык -75; математика (база) – 5; английский язык – 92 история - 89.

Анализ ГИА-2024

11 А класс

Русский язык

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку –34 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Учитель – Федулова Лариса Владимировна

Средний балл по русскому языку – 59,7 балла (в прошлом году 63,6 балла).

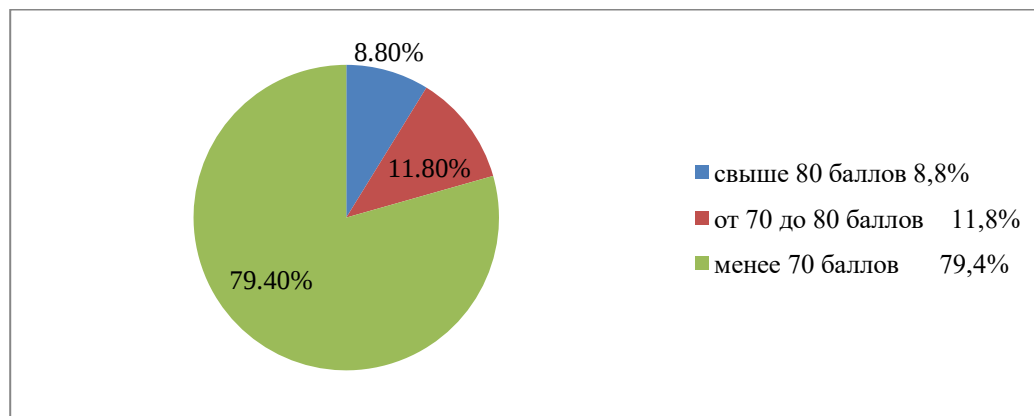
Минимальный балл по русскому языку – 43 (предыдущий год -43) получили Анохин Рустам и Стройнов Роман.

Максимальный балл 97(предыдущий год - 95) набрал Шепелев Кирилл.

Набрали свыше 80 баллов: 3 человека (8,8);

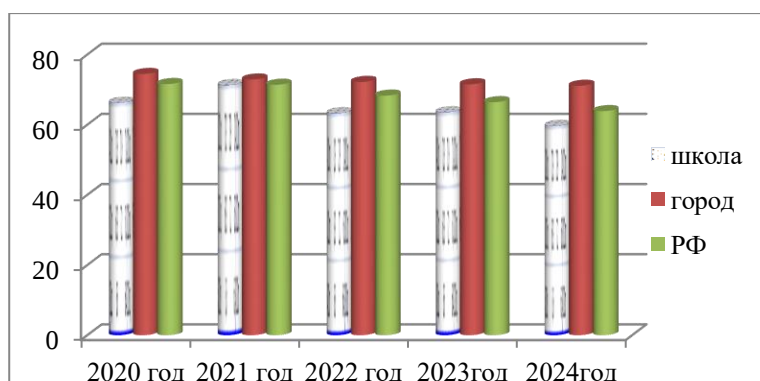
Набрали от 70 до 80 баллов: 4 человека (11,8%);

Набрали меньше 70 баллов: 27 человек (79,4%).



В сравнении с результатами ЕГЭ по городу школьные результаты за пять лет выглядят следующим образом:

	Средний балл 2020год	Средний балл 2021год	Средний балл 2022год	Средний балл 2023год	Средний балл 2024год
По школе	66,29	71,33	63,33	63,6	59,7
По городу	74,47	72,89	72,2	71,52	71,1
По РФ	71,6	71,4	68,3	66,43	63,88



Результаты по русскому языку ниже результатов по городу и ниже предыдущего года.

Математика

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 34 человека (100%);

Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 16 человек, что составило 44,1% от обучающихся 11х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 19 человек, что составило 55,9% от обучающихся 11х классов.

Математика (база)

Средний балл: 4 (в прошлом году 3,8).

Успеваемость: 100 %

Качество знаний: 56,3%

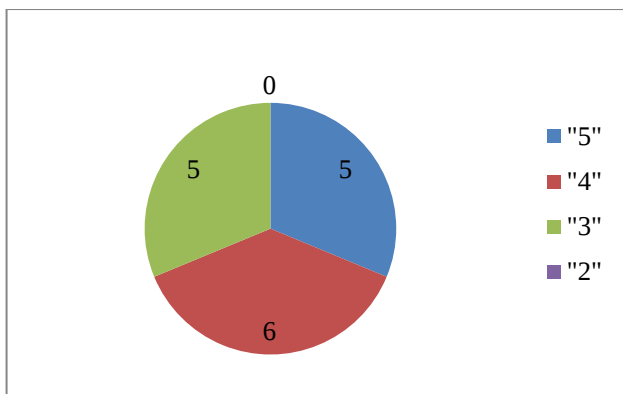
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ – 16

Количество выпускников, получивших «5» – 5 (33,3%)

Количество выпускников, получивших «4» – 6 (33,4%)

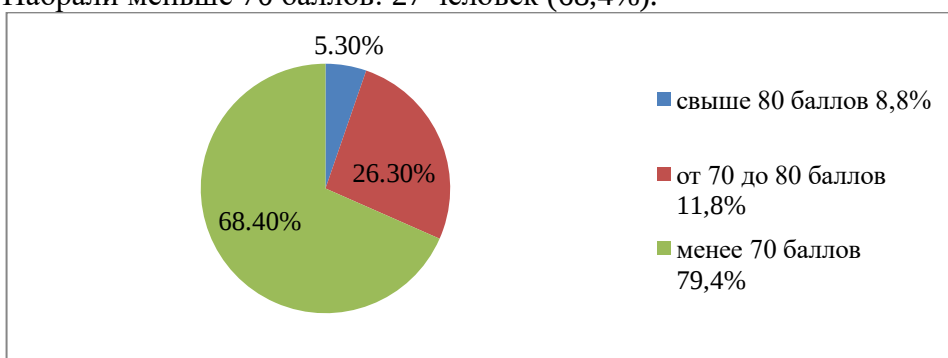
Количество выпускников, получивших «3» – 5 (33,3%) – после пересдачи в резервный срок основного периода, так как Гусева Злата первоначально получила неудовлетворительный результат и Стройнов Роман, не перешел минимальный порог профильного уровня и пересдавал математику базового.

Лучший результат 21 балл у Шепелева Кирилла (в прошлом году лучший результат 20 был у Ерховой Анны).



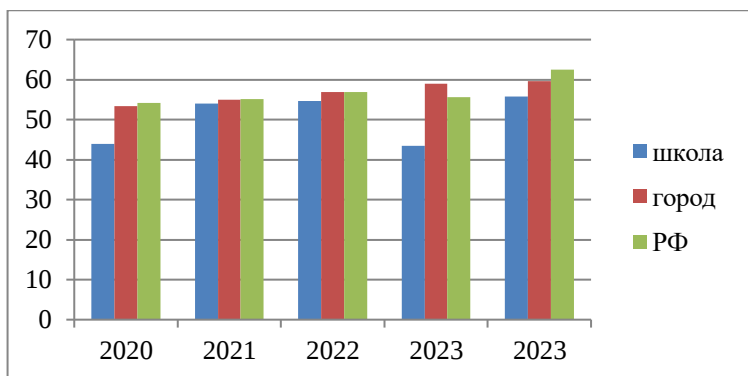
Профильную математику сдавали 19 человек. Стройнов Роман не смог перейти порог, получил неудовлетворительный результат и пересдал в резервный срок базовую математику.

- Средний балл по математике (профиль) – 55,8 (в прошлом году 43,4);
- Минимальный балл по математике – 17 баллов (предыдущий год 11 баллов) набрал Стройнов Роман;
- Максимальный балл по математике – 84 балла (предыдущей год 76 баллов) набрала Кузьмина Елизавета;
- Набрали свыше 80 баллов: 1 человека (5,3%);
- Набрали от 70 до 80 баллов: 5 человека (26,3%);
- Набрали меньше 70 баллов: 27 человек (68,4%).



В сравнении с результатами ЕГЭ по городу и РФ школьные результаты за пять лет выглядят следующим образом:

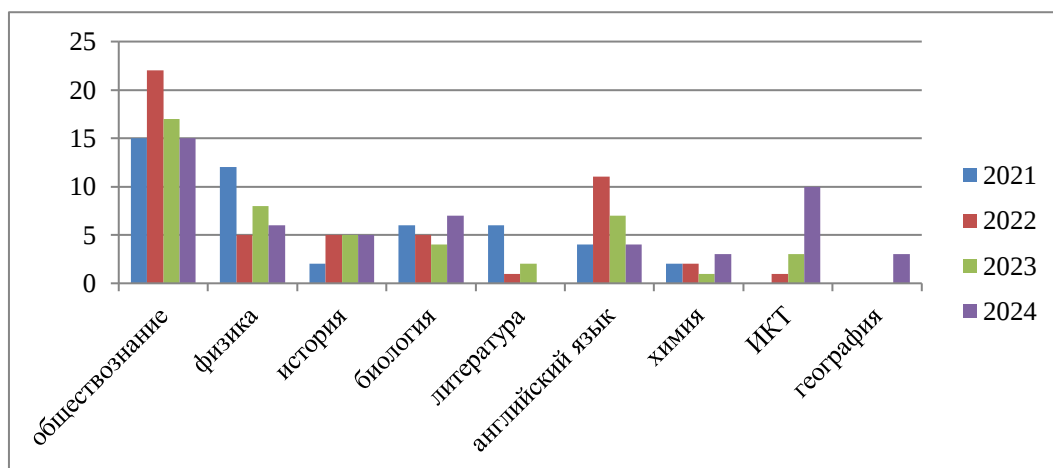
	Средний балл 2020год	Средний балл 2021год	Средний балл 2022год	Средний балл 2023год	Средний балл 2024 год
По школе	43,9	54	54,6	43,4	55,8
По городу	53,4	54,99	61,0	58,94	59,6
По РФ	54,2	55,1	56,86	55,62	62,55



До 1 февраля 2024 года учащиеся 11 класса определились с выбором предметов. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся очень осмотрительно: школьный экзамен является для них и вступительным испытанием в ВУЗ. Количество необязательных экзаменов тоже было сугубо индивидуальным: у кого-то – один, у кого-то – два, три, в зависимости от необходимости результатов ЕГЭ при поступлении.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 15 обучающихся,
- физику – 6,
- информатику – 10,
- английский язык – 4,
- химию – 3,
- историю – 5,
- биологию – 7,
- Географию – 3.



Обществознание

Средний балл: 53,4

Максимальный балл: 96 (Шепелев Кирилл)

Минимальный балл: 16 (Стройнов Роман)

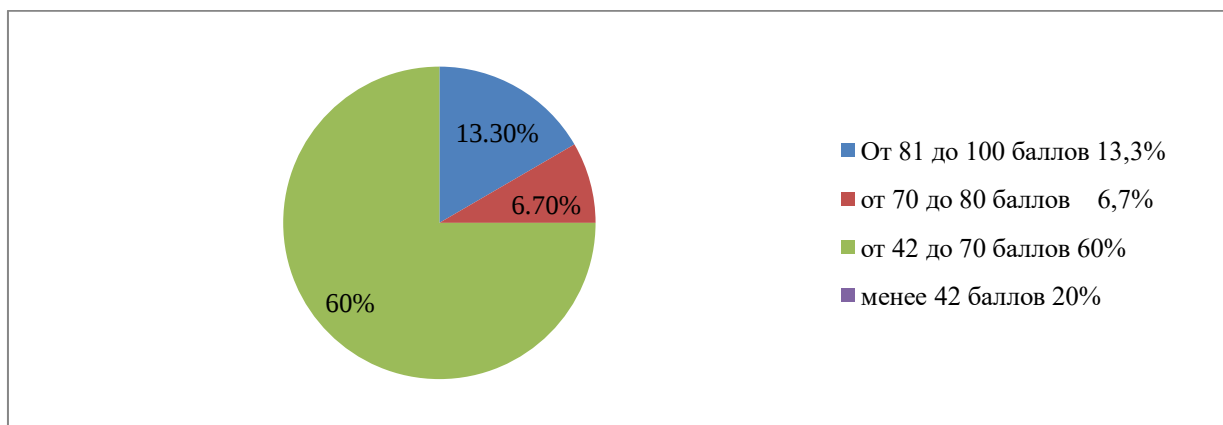
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ - 15

Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов – 2 (13,3%)

Количество выпускников, набравших от 70 до 80 баллов – 1 (6,7%)

Количество выпускников, набравших от 42 до 70 баллов – 9 (60%)

Количество выпускников, набравших менее 42 баллов -3 (20%)



История

Средний балл: 66,8

Максимальный балл: 89 (Баутина Александра)

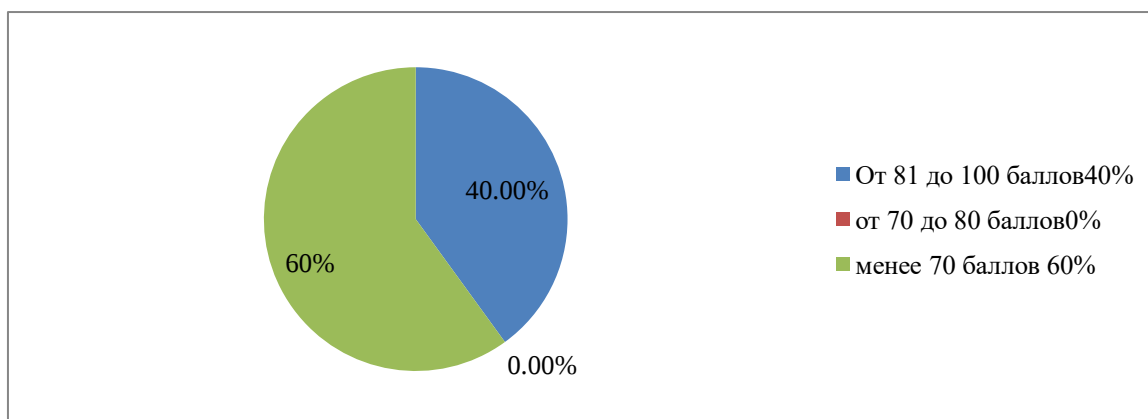
Минимальный балл: 51

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ – 5

Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов – 2 (40%)

Количество выпускников, набравших от 70 до 80 баллов – 0 (0%)

Количество выпускников, набравших менее 70 баллов – 3 (60%)



Физика

Средний балл: 51,2.

Максимальный балл: 71(Козюн Владислав)

Минимальный балл: 39

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ - 6

Больше 70 баллов никто не набрал. Минимальный порог перешли все.

Химия

Средний балл: 37,3

Максимальный балл: 46 (Майнингер Екатерина)

Минимальный балл: 30

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ - 3

При первоначальной сдаче минимальный порог не перешли две выпускницы: Гусева Злата и Андрианова Анастасия. Андрианова Анастасия воспользовалась правом пересдать один из экзаменов и получила положительный результат.

Биология

Средний балл: 45,8

Максимальный балл: 72 (Климова Алина)

Минимальный балл: 19

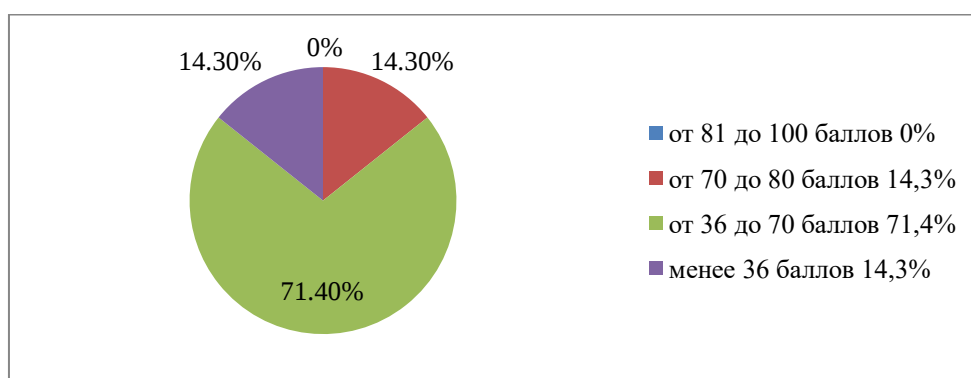
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ - 7

Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов – 0 (0%)

Количество выпускников, набравших от 70 до 80 баллов – 1(14,3%)

Количество выпускников, набравших от 36 до 70 баллов – 5 (71,4%)

Количество выпускников, набравших менее 36 баллов – 1 (14,3%)



Английский язык.

Средний балл: 78,3.

Максимальный балл: 92 (Баутина Александра, Шепелев Кирилл)

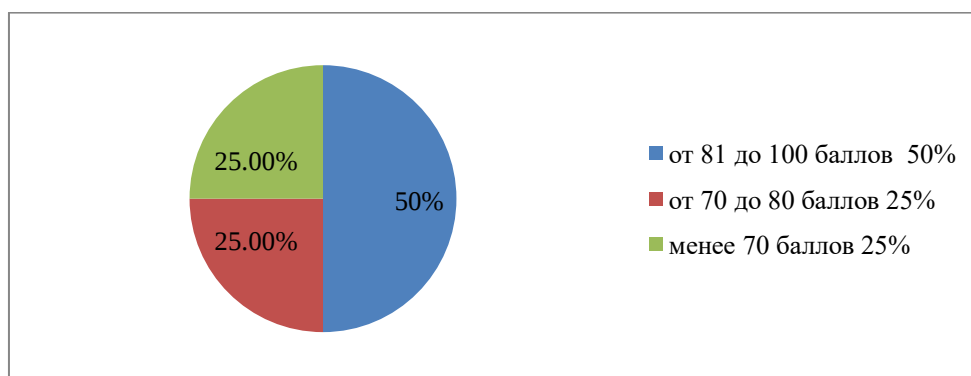
Минимальный балл: 55

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ - 4

Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов – 2 (50%)

Количество выпускников, набравших от 70 до 80 баллов – 1(25%)

Количество выпускников, набравших от 36 до 70 баллов – 1 (25%)



Информатика (КЕГЭ)

Средний балл: 55,8

Максимальный балл: 72 (Аванесов Даниил)

Минимальный балл: 14

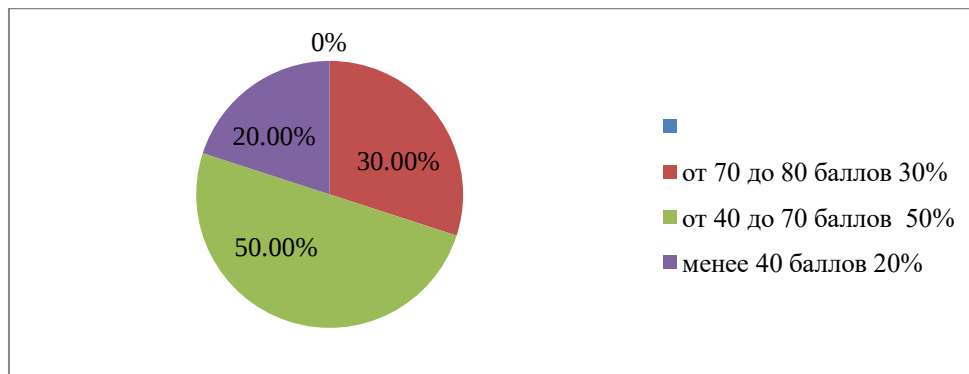
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ – 10

Количество выпускников, набравших от 81 до 100 баллов – (0 %)

Количество выпускников, набравших от 70 до 80 баллов – 3(30%)

Количество выпускников, набравших от 40 до 70 баллов – 5 (50%)

Количество выпускников, набравших менее 40 баллов – 2 (20%)



География.

Средний балл: 54

Максимальный балл: 59 (У Арсений)

Минимальный балл: 48

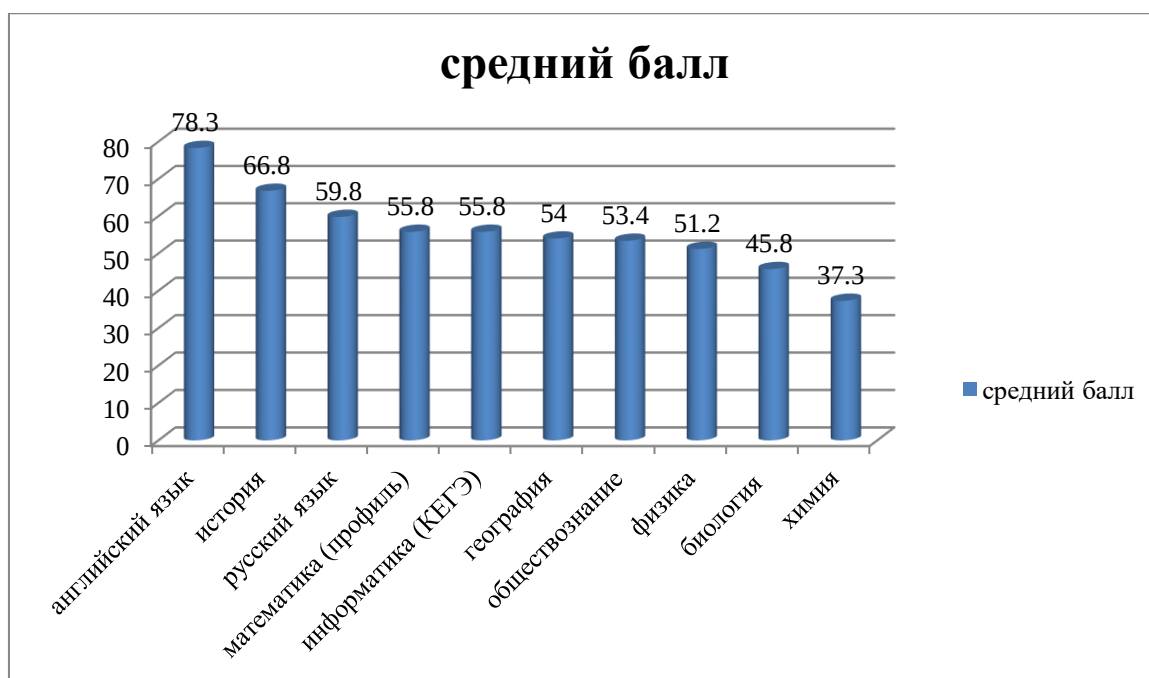
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ – 3

Все перешли минимальный порог, но набрали менее 60 баллов.

Сводный анализ по предметам

Предмет	Количество выпускников	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	34	59,7	97	43
Математика (профильная)	19	55,8	84	17
Обществознание	15	53,4	96	16
Информатика (КЕГЭ)	10	55,8	72	14
Биология	7	45,8	72	19
Физика	6	51,2	71	39
История	5	66,8	89	51
Английский язык	4	78,3	92	55
География	3	54	59	48
Химия	3	37,3	46	30

Рейтинг предметов по среднему баллу

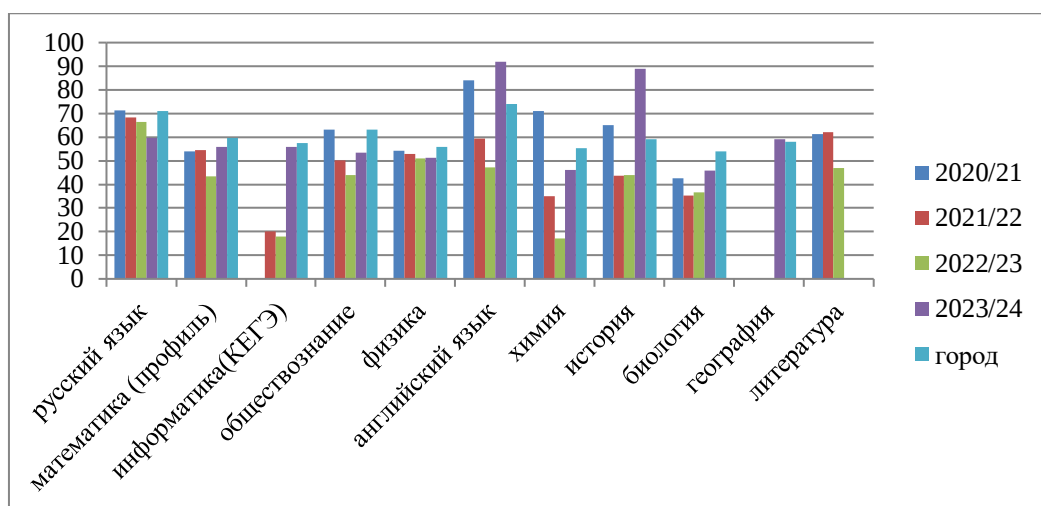


Результаты государственной итоговой аттестации

	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Физика	Информатика (КЕГЭ)	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2020/21	71,4	54	63,2	54,3	-	84,0	71,0	65,0	42,5	61,33	-
2021/22	68,3	54,6	50,11	53,0	20,0	59,27	35,0	43,6	35,2	62,0	-
2022/23	66,43	43,4	44,0	50,9	18,0	47,28	17,0	43,8	36,5	47,0	-
2023/24	59,7	55,8	53,4	51,2	55,8	92	46	89	45,8	-	59
2023/24 город	71,1	59,6	63,1	55,9	57,4	73,9	55,5	59,2	53,9		57,9

в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 2023/2024 учебные годы.

Результаты государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы.



Качество знаний по среднему баллу аттестата

Класс	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество троечников	Качество знаний
11А (34 человека)	2	15	17	50%

7 человек имеют одну «тройку» в аттестате по физике.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2024 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

2. Заместителю директора по учебной работе:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА2025 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2024 года.

Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 год.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 20 сентября по 25 октября 2023 года для обучающихся 4-11-х классов

МОУ «Школа № 22», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

Для проведения мероприятия проведена подготовка:

- составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде;
- собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении

с Порядком проведения Всероссийской олимпиады и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»;

- определены члены жюри и председатели.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 363 от 19.09.2023г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 387 учащихся 4–11-х классов – 43,7% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %
283	35	320	37,6	387	43,7

Вывод: наблюдается положительная динамика увеличения участников школьного этапа олимпиады.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 2.

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Русский язык	9	6	14	5	6	8	2	1	51
2.	Биология	-	1	2	-	4	8	2	4	21
3.	География	-	5	11	3	6	3	4	5	37
4.	История	-	3	10	2	5	5	-	4	29
5.	Литература	-	8	9	2	5	3	2	2	31
6.	Математика	9	7	6	7	19	15	4	2	69
7.	Обществознание	-	-	3	5	8	3	4	4	27
8.	ОБЖ	-	-	-	4	8	5	2	6	25
9.	Физика	-	-	-	4	5	8	4	1	22
10.	Физическая культура	-	-	-	4	-	-	-	4	8
11.	Право	-	-	-	-	3	5	-	4	12

12.	Английский язык	-	6	8	5	4	5	1	4	33
13.	Химия	-	-	-	-	9	6	1	2	18
14.	Технология	-	-	-	1	-	-	-	-	1
15.	Информатика	-	-	-	3	-	-	-	-	3

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – математика, русский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, физическая культура, технология.

**Сравнительный анализ количества участников
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Русский язык	26	41	51
2.	Литература	24	26	31
3.	Математика	54	70	69
4.	История	17	21	29
5.	Обществознание	31	31	27
6.	Биология	17	13	21
7.	Химия	8	2	18
8.	Физика	22	18	22
9.	География	23	21	37
10.	ОБЖ	14	25	25
11.	Информатика	3	6	3
12.	Физическая культура	-	-	8
13.	Право	13	15	12
14.	Английский язык	31	31	22
15.	Технология	-	-	1
ВСЕГО участий:		283	320	387

Вывод: Количество участий в олимпиаде по некоторым учебным предметам уменьшилось, т.к. учащиеся раньше принимали участие в большем количестве олимпиад, а теперь к выбору олимпиад подходят целенаправленно. Увеличилось количество участников олимпиады по химии. Впервые на школьном уровне проводилась олимпиада по физической культуре.

**Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

Таблица 4.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	51	16	9	49
2.	Литература	31	6	3	29
3.	Математика	69	14	9	33
4.	История	29	9	7	55
5.	Обществознание	27	11	5	59
6.	Биология	21	8	6	67
7.	Химия	18	4	4	44
8.	Физика	22	8	5	35
9.	География	37	15	8	62
10.	ОБЖ	25	11	6	68
11.	Информатика	3	-	-	0
12.	Физическая культура	12	6	3	75
13.	Право	22	10	2	55
14.	Английский язык	8	6	2	100
15.	Технология	1	0	1	100
ВСЕГО:		387	124	70	50

Вывод: таблица № 4 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 50% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физическая культура, технология, ОБЖ, биология.

**Количество победителей и призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

Таблица 5.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	3	1	0	33%
2.	Литература	3	0	0	0%
3.	Математика	1	0	0	0%
4.	История	5	0	0	0%
5.	Обществознание	1	0	0	0%
6.	Биология	4	0	0	0%
7.	Химия	--	--	-	-
8.	Физика	-	-	-	-
9.	География	6	0	0	0%
10.	ОБЖ	23	12	0	52%
11.	Информатика	-	-	-	-
12.	Физическая культура	2	1	0	50%
13.	Право	3	1	0	33%
14.	Английский язык	6	1	0	17%
15.	Технология	1	1	0	100%
ВСЕГО:		58	17	0	29%

В муниципальном этапе олимпиады приняли 6,5% от общего количества учащихся школы.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три последних года

Таблица 6.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		учебный год	учебный год	учебный год
1.	Русский язык	1	1	1
2.	Литература	1	0	0
3.	Математика	1	0	0
4.	История	1	1	0

5.	Обществознание	2	1	0
6.	Биология	0	2	0
7.	Химия	0	0	0
8.	Физика	0	0	0
9.	География	0	0	0
10.	ОБЖ	2	7	12
11.	Информатика	1	2	1
12.	Физическая культура	0	0	0
13.	Право	0	2	1
14.	Английский язык	0	0	1
15.	Технология	0	-	1
ВСЕГО:		9	16	17
Уникальных участников по всем предметам:		Калинин Михаил (11 класс)	Шепелев Кирилл (10 класс)	Шепелев Кирилл (11 класс)

Вывод: Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что в целом наблюдается тенденция увеличение количества победителей и призеров.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 43,7% обучающихся 4-11 классов.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- начать работу по формированию банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального этапов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

1.2. Методическая работа

1.2.1.Кадровый состав.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Школа №22» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В ушедшем учебном году педагогический состав школы определялся 42 педагогами. Из них 41 человек с высшим образованием, 1 человек со средне - специальным образованием.

Уровень образования

Образование	2017- 2018 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Высшее	38	40	39	39	41	43
Высшее педагогическое	38	40	39	37	41	40
Среднее специальное	0	0	0	2	1	3
Нет педагогического образования	2	0	0	1	0	0

Вывод:

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

В ОУ имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость. Иногда возникают проблемы в работе прежде всего молодых специалистов. Задача администрации на перспективу - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, изучение передового педагогического опыта, вовлечение их в жизнь школы, моральное стимулирование и материальная поддержка.

Повышение уровня квалификации

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации.

Повышение профессионального уровня, профессионального мастерства педагогов осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционно, посещение муниципальных и региональных семинаров и заседаний МО, участие в работе педагогических сообществ в сети Интернет, аттестацию, самообразование.

Все учителя, работающие по обновленным ФГОС -2021. Прошли курсы повышения квалификации.

В этом учебном году пройдены следующие курсы:

Наименование программы обучения	Наименование ОУ, где проводилось обучение	Количество работников, прошедших обучение
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ОГБУ ДПО РИРО, ООО "Инфоурок", Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	41
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	ОГБУ ДПО РИРО	7
«Правила оказания первой помощи пострадавшим»	ОГБУ ДПО РИРО, ООО "Инфоурок"	41
Современные тенденции иноязычного образования, проблемы инклюзии	РГУ им С.А. Есенина	2
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО "Инфоурок", «Столичный центр образовательных технологий»	19
«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом	ОГБУ ДПО РИРО	10

экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»		
Индивидуальный образовательный маршрут с применением цифровой экосистемы "Успех учителя"	ЦНППМ	2

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.



Высшая категория – 10 человек (27%)

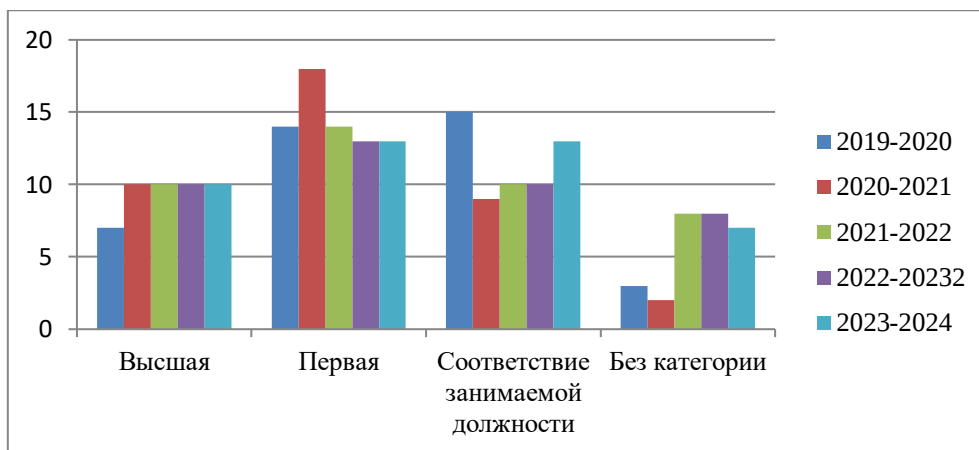
Первая категория – 13 человек (33%)

Соответствуют занимаемой должности – 10 человек (27%)

Без категории (молодые специалисты, вновь принятые учителя) – 8 человек (13%)

Категория	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высшая	7	10	10	10	10
Первая	14	18	14	13	13
Соответствие занимаемой должности	15	9	10	10	13
Без категории (молодые специалисты, вновь принятые учителя)	3	2	8	8	7

Уровень квалификации педагогов.



В истекшем учебном году продолжилась тенденция увеличения количества педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. В целом следует отметить следующие тенденции по итогам пяти последних лет:

1. Увеличение количества учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности и без категорий;
2. Уменьшение удельного веса педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.

В этом учебном году аттестацию на первую категорию прошли два учителя: Дороднов С.И. и Климова Е.В.



Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
возраст	49 лет	48 лет	45 лет	41 год	40 лет

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. В этом учебном году с приходом новых учителей средний возраст понизился. Половина педагогических работников составляет возрастную группу от 22 до 45, вторая половина – от 50 до 64.

Средний стаж – 18 лет. Основную группу педагогических работников школы составляют педагоги со стажем более 25 лет.

Реалии современной педагогической жизни, обновленные ФГОС НОО и ООО диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня **функциональной грамотности обучающихся**. В течение всего учебного года педагогами, прежде всего 5-11 классов, с использованием платформы «Российская электронная школа» проводили диагностику формирования у школьников функциональных компетенций по четырем категориям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Финансовая грамотность».

Педагогами использовались задания, имеющие целью повышать функциональную грамотность обучающихся, были направлены на связь теоретических знаний с практическим их применением в жизни. Они развивают общую культуру школьников. Этому же способствуют материалы различных марафонов и мониторингов на платформе Учи.ру. Следует активнее использовать эти платформы поскольку активное использование ЭОР в работе предполагают обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Состоявшиеся в течение года **педагогические советы** в части учебно-методической работы имели своей главной целью побудить членов педагогического коллектива к более активному использованию педагогических технологий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся. На педсоветах обсуждались проблемы реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-5 классах и переход на обновленные ФГОС в 6,7, 10 классах на следующий учебный год; говорилось о необходимости приведения в соответствие рабочих программ по предметам содержанию, заложенному в ФОПы (1 сентября 2023 года).

Выводы:

- Аттестация педагогических работников школы проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.
- Обеспечена объективность данных, подтверждающих достижения аттестуемых педагогов.
- Педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания.
- Однако увеличивается количество педагогов, желающих пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. Причина кроется в том, что процедура аттестации на квалификационную категорию, связана с большими эмоциональными и физическими нагрузками, что является достаточно серьёзным испытанием для педагогов пенсионного возраста. Таким образом, необходимо продумать более тщательно консультационную работу не только по оказанию методической помощи в подготовке к аттестации, но и по психологическому сопровождению данного процесса.
- Важными моментами в деятельности педагогов на сегодняшний день являются повышение уровня функциональной грамотности обучающихся посредством использования подходящих заданий с различных образовательных платформ, переход на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО, приведение рабочих программ по предметам в соответствие с ФООП.

Работа методических объединений

В данном учебном году в школе функционировали 6 методических объединений:

№ п/п	Наименование школьного (циклового) методического объединения	Ф.И.О. руководителя МО
1.	Естественно-математического цикла	Румянцева Ю.В.
2.	Русский язык, литература, истории	Радюшина С.Н.
3.	Английского языка	Тукмакова О.В.
4.	Начальные классы	Андрух О.Л.
5.	Искусство, технология, физическая культура, ОБЖ	Дорогова Л.С.
6.	Классных руководителей	Буяновская Л.Н.

В начале учебного года каждое методическое объединение обсудило методическую тему, сформулированную в соответствии с единой методической темой ОУ, утвердило план годовой работы, где во главу угла легла проблема повышения качества обучения через создание благоприятных условий для получения образования всеми обучающимися.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность.

Основная цель работы МО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседания педагогического совета и методических объединений.

1.5.2. Работа школьных методических объединений.

В рамках работы школьных методических объединений обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьные методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным творческим темам, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по творческой теме, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по творческой теме, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В связи с приходом в школу молодых специалистов и педагогов без стажа педагогической деятельности основной задачей является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

Повышение профессионального уровня, профессионального мастерства педагогов осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционно, посещение муниципальных и региональных семинаров и заседаний МО, участие в работе педагогических сообществ в сети Интернет, аттестацию, самообразование.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Вывод: В качестве рекомендации стоит отметить, что в работе по повышению профессионального мастерства нужно обратить внимание на следующие умения:

- подчинение процесса подготовки урока и его самоанализ с учетом вводимых ФООП,
- составление технологической карты урока по ФГОС с учетом перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
- самоконтроль своей деятельности,
- применение новых технологий и их элементов,
- активизация работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

По результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний МО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Не достаточная результативность с одаренными и высокомотивированными учащимися. Необходимо усилить работу с низко мотивированными учащимися.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Работа с кадрами

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в ВУЗе	1	2
Курсы переподготовки	3	1
Курсы по повышению квалификации	41	41

Аттестация на соответствие занимаемой должности	4	0
Аттестация на первую квалификационную категорию	0	5
Аттестация на высшую квалификационную категорию	1	0
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	4
Публикации в профессиональных изданиях	4	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
Муниципальный уровень	1	2
Региональный уровень	0	0
Федеральный уровень	0	0

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педсовет «Обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: вопросы и ответы»;
- муниципальные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (согласно плану работы);

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя.

С педагогическими работниками е проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	43
2	Периодические медицинские осмотры	62
3	Психиатрическое освидетельствование	38
4	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	63

Вывод: наблюдается низкая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях. (В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	886
	– начальная школа	386
	– основная школа	444
	– средняя школа	56
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	4
	– основная школа	6
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в	Пере шли в	Поступили в профессиона	Все го	Поступ или в	Поступили в профессиона	Устрои лись на	Пошл и на

		10-й класс Школ ы	10-й класс друго й ОО	льную ОО		вузы	льную ОО	работу	срочн ую служб у по приз ыву
2024	80	34	1	45	35	28	5	2	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 22» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 22» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 22» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 22» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Анализ реализации программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «Школа № 22» была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Школа №22»

Кадровое обеспечение:

Руководитель: директор школы – Крутова Ольга Игоревна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Буяновская Лиана Николаевна.

Социальный педагог – Куркова Нина Васильевна.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / педагог-психолог – Крохина Ирина Владимировна.

Классные руководители 1-11 классов.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе – классные руководители, социальный педагог).

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования (классные руководители, ЗВР).

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности – классные руководители).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (опросы).

5. Изучение психологического климата в коллективе (классные руководители, педагог-психолог).

6. СПТ (социально-психологическое тестирование – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, ЗВР).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Школа №22» на 2023-2024 учебный год.

Работа по модулям отражена в календарном плане воспитательной работы, реализуемом по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- Новый год
- Масленица
- Мероприятия, посвященные 8 марта и 23 февраля
- Зарница
- Диктант Победы
- Смотр строя и песни
- Сбор макулатуры и помощи для бездомных животных (осень/весна)
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:
- Акция «Мы – наследие героев»
- Акция «Мы вместе»
- #ОкнаПобеды
- Линейка «Пост №1»

- Линейка «Знамя Победы»
- Акция «Письмо солдату»
- Участие в митинге в парке Керамзавода
- Сбор гуманитарной помощи для солдат в СВО
- Последний звонок
- Общешкольные линейки «Конец года»
- Выпускной вечер 11 класс, 9 класс

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различных мероприятиях. Поощрение самых активных учащихся – линейка, посвящённая окончанию учебного года.

Вывод: Мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 29 классных руководителей в 29 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД.

В основном классные руководители подходят к своей работе ответственно, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях (Дюдина Ю.М., Чижилова М.Н.).

В коллективе есть молодые специалисты, выполняющие функции классных руководителей: Дюдина Ю.М., Чижилова М.Н., Филиппова Ю.М., Карабанова М.А.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Коликова А.И., Афанасьева Е.С., Андрух О.Л., Цыбизова М.И., Ермачкова Н.Г., Румянцева Ю.В., Воробьева Е.Н.).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
духовно-нравственное,
спортивно-оздоровительное,
социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 % («Разговоры о важном» и «Сокровища рязанского края», «Профминимум» – 6-11 классы). Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора, дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Школьный урок»

В нашей школе в 2023-2024 учебном году были проведены открытые уроки в рамках предметных недель.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов.

В течение учебного года активистами проведена следующая работа:

- День здоровья – 8 сентября;
- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, школьных принадлежностей;
- акции по сбору корма и макулатуры;
- подготовка школьных мероприятий;
- День Самоуправления;
- мероприятия по ПДД – начало/конец года;
- Диктант Победы.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

По итогам 2023-2024 учебного года Петросян Роза, ученица 9А класса получила Знак Губернатора Рязанской области «Школьному активисту».

Вывод: работа ученического самоуправления находится на недостаточном уровне.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу УС.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы объединения – РДДМ, волонтерский отряд «Луч», ЮИД – с 31 марта 2023 года, «Юнармия» с 2017 года. Ещё до образования отряда «Юные инспектора дорожного движения» ребята 6-ых классов проводили беседы, викторины по БДД для 1-4 классов. Ребята проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения.

«Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

2Б класс (Коликова А.И. – классный руководитель) – стал опорным классом, на базе которого реализуется проект «Орлята России».

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023-2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых», начать активное вовлечение ребят в «Орлята России».

Рекомендации:

1. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных

семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

2. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Профориентация осуществляется в 1-11 классах.

Учащиеся 6-11 классов посещали «Профминимум» (внеурочная деятельность профориентационной направленности).

В этом учебном году были организованы встречи с представителями ВУЗов и СПО: РГАТУ им. П.А. Костычева, РГРТУ, РГУ им. С.А. Есенина, Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, МосУ МВД России, Колледж правосудия и др.

В рамках профориентации учащиеся 7-9, Рязанский многопрофильный колледж, Рязанский технологический колледж, Рязанский педагогический колледж, Приборный завод, Красный крест и др.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 7А, 8А, 9-ых классов были включены в проект «Билет в будущее».

Были проведены родительские собрания профориентационной направленности.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом в рамках Федеральных программ.

2. План профориентационной работы реализован на 100%.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г. Рязани.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1 по 11 класс.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение

уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Телефон доверия
- Дни здоровья
- Конкурс «Здоровым быть модно»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия с детьми и родителями
- профилактические беседы инспектора ПДН, КДНиЗП – 1А, 2Б, 3В, 5А, 5Б, 5В, 7-11 классы
- Совет профилактики
- Родительские собрания с участием сотрудников ОПДН, КДНиЗП
- Беседы с сотрудниками Минздрава и Центра «Мой выбор»
- Лагерь «Мой выбор» (двое учащихся)

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и коррекционная работа заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Педагогами школы пройдены в 2023-2024 учебном году курсы от ЦППМСП «Буллинг».

В этом учебном году в наше образовательное учреждение перевелись семьи, требующие повышенного внимания.

На внутришкольном учёте состоят 20 детей. В ПДН – 4 ребёнка, 3 семьи, в КДНиЗП – 2 семьи (одна в СОП).

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Рекомендации:

2. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

3. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

4. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение

родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

5. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга – **Тематические выставки** (С. Есенин; День учителя, Новый год, Год науки, Дни защитников Отечества, День матери, 8 марта и др.), размещение на официальной страницы в ВК фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.):

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, конкурс «Смотр классных уголков»,

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах – стенды с информацией, уголок «Герои СВО».

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного

пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2023 – 2024 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

2. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

4. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2023 году был организован Совет из представителей родительского комитета каждого класса.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми не обходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания, не поддерживают связь с классным руководителем. Как правило, со стороны таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности и, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить

всю имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения. Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Экскурсии, походы, театры»

Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театра и кино помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии помогают реализовать основные направления воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году МБОУ «Школа № 22» активно сотрудничала с кинотеатром «Формула кино» (5-11 классы посещали кинотеатр, в том числе в рамках реализации программы «Пушкинская Карта»), ТЮЗом, РОДБ (мероприятия на базе школы, в здании библиотеки, экскурсии по городу), РИАМЗ.

Театр		
Дата	Выезд	Классы
Октябрь	ТЮЗ «Садко»	1-3, 5-6
Октябрь	ТЮЗ «Рома, правда и подкасты»	9А, 10А, 11А
Декабрь	ТЮЗ «Йети. Дети. Новый год»	2В, 3А
Декабрь	Ледовое шоу «Двенадцать месяцев»	1Б, 2Б
Январь	Концерт ансамбля «Фантазия»	1-4
Март	Музыкальный театр «Дюймовочка»	1-4, 6В
Май	Интерактивный спектакль «Чтобы помнили»	1Б, 2Б, 2В, 3А
Экскурсии		
Сентябрь	Космо-шоу	2В, 3А
Сентябрь	Музей молодежного движение	11А
Сентябрь	Экскурсия в г. Москва	8Б, 10А, 11А
Октябрь Декабрь	Музей-фабрика пастилы, Кремль, Крокодиловая ферма (г. Коломна)	5-ые, 6В 3Б, 3В, 2А
Октябрь Январь	Пахнет хлебом	1В 4А
Октябрь	Музей истории ВДВ	6Б, 6В
Октябрь	Фабрика мороженого (г. Ногинск)	4А, 4Б, 4В, 8А, 8В
Октябрь	Бункер Сталина (г. Москва)	9 кл.
Октябрь Февраль Февраль Май	РИАМЗ «Мир музея – мир детства» «От Руси к России» Музейный центр Урок Мужества	2Б 4А, 4Б, 4В 5А 4А, 4Б, 4В 2Б
Сентябрь	Экскурсия в 137 полк	8В

Ноябрь Февраль		5А, 6В 9А
Ноябрь	Артрум	4А, 4Б, 4В
Декабрь	«Заряна» (р.п. Шилово)	2В, 3А, 5В
Декабрь	Интерактивный музей сказки «Забава»	1В, 1А
Декабрь	«Шоколадная лавка кухмейстера Шведова» (г. Коломна)	4А, 4Б, 4В
Сентябрь Январь	Рязанский художественный музей	10А 4А, 4Б, 4В
Декабрь Март	РОДБ Экскурсия «Есенинские» экскурсии	2В, 3А 4А, 4Б, 4В
Март	Музей шоколада (г. Рязань)	2В, 3А, 1В, 4В, 4А, 4Б, 5В
Март	Музей пчеловодства (г. Рыбное)	4А, 4Б, 4В
Апрель	Рязанский музей леденца	1В
Апрель	Музей Дарвина	5Б, 6Б
Май	Виртуальная экскурсия «Район, в котором мы живём»	2-ые
Май	Исторический салон «Аромат времени»	8В
Май	Рязанский областной суд	11А
Апрель Май	ГБУ РО «КЦСОН «Семья» - Телефон доверия	6В 6В, 7А
Май	Воскресенский храм	4В
Май	Поездка в Санкт-Петербург	7А, 7Б, 7В, 8А

Выводы и рекомендации:

Анализ экскурсионной деятельности школы показал:

1. Экскурсии, проводимые классными руководителями разноплановы, но реализуют не все направления воспитательной работы. Учтены рекомендации прошлого года.
2. Все экскурсии имеют фотоотчеты.
3. Следует отметить, что в 2023-2024 учебном году, были осуществлены поездки классных коллективов за пределы города и области: г. Рыбное, р.п. Шилово, г. Ногинск, г. Коломна, г. Москва, г. Санкт-Петербург.
4. Количество посещений кинотеатров осталось на прежнем уровне. Посетили следующие анимационные и телевизионные фильмы: «Возвращение Чижика-Пыжика», «Онегин», «Блиндаж», «Воздух» и др. Необходимо усилить работу по оформлению «Пушкинской карты» для учащихся.
5. Все экскурсии были проведены без происшествий, благодаря тщательной подготовительной работы классных руководителей и заместителя директора по ВР.
6. При составлении фотоотчетов следует выбирать фотографии лучшего качества, предпочтение отдавать групповым снимкам. Фотоотчеты за учебный год сохранять в электронной базе фотографий школы.
7. Запланировать посещение театров, выставок, кинотеатров города, страны. Включить в перечень экскурсий виртуальные экскурсии. Виртуальные просмотры спектаклей. Подобрать спектакли для всех возрастных групп.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Школа богата и крепкими связями с социальными партнерами. Продолжается сотрудничество с Областной детской библиотекой, РИАМЗ Рязанский Кремль, турагентствами города. В микрорайоне школы находятся несколько воинских частей: ВГВВДКУ, 137 гвардейский полк, 309 центр специальной парашютной подготовки, с которыми школа давно и плодотворно сотрудничает.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ»;
- необходимо в сентябре 2024 года активизировать работу школьного театра и школьного спортивного клуба;
- продолжить работу в АИС «Навигатор»;
- продолжить работу по оформлению учащимися Пушкинской карты.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18660 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17460 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17460	13300
2	Педагогическая	70	40
3	Художественная	1200	900
4	Справочная	60	60
5	Языковедение, литературоведение	30	10

6	Естественно-научная	100	100
7	Техническая	20	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Александр», «Стрелковый комплекс», аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения «Веселый светофор», базовый набор учебного квадрокоптера «Геоскан Пионер» др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная беговая дорожка, имеется футбольное поле.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	886
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	444
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 (56)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (8,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10%
– регионального уровня		9%
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	886 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23
– с высшей		7
– первой		16
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		24
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8
– от 55 лет		21
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	17

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	886 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 22» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.