

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Рязанской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №22» г. Рязани

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №22»

О.И. Крутова

Приказ № 370 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФМИНИМУМ»

для обучающихся 6-11 классов

Срок реализации: 1 год

Рязань, 2023

Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6-11 класса составлена на основе:

- Плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (см. Примерные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Направление (-я): общеинтеллектуальное, социальное.

На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в 6-11 классах (204 часа в год).

Система оценки достижений обучающихся. Предполагается безотметочная система оценивания. Формы промежуточной аттестации: наблюдение за работой обучающихся, устный и фронтальный опрос, беседа.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной

основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров. **Режим занятий:** по 1 часу в 6-11 классах в неделю (34 часа в год). По объективным причинам режим занятий может быть изменен.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;

- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

Планируемые результаты:

- представление о содержании профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.
- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо

учитывать при выборе профессии;

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные обр.ресурсы
1.	«Что я знаю о профессиях?»	1.	Беседа	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
2.	«Профессия и я»	1.	Тестирование	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
3.	«Профессии, в которых нуждается город»	1.	Беседа	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
4.	«Секреты профессионального успеха»	1.	Встреча с представителями разных профессий	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
5.	«Группы и рынок профессий»	1.	Тестирование	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
6.	«Свойства личности и профессиональная деятельность»	1.	Интерактивная лекция	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
7.	«Найти себя»	1.	Воспитательный час	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard

8.	«Я хочу учиться здесь!»	1.	Работа со справочниками материалами	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
9.	Работа с воспитанником и родителем (лицом, заменяющим родителя) по вопросам профориентации	1.	Индивидуальная профконсультация	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
10.	«Мотивы выбора профессии»	1.	Беседа-диспут Презентация слайдов	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
11.	«Познакомь меня со своей профессией»	1.	Профессиограмма Презентация слайдов	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
12.	Работа с кейсами по направлению « Медицина и здоровье »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
13.	Работа с кейсами по направлению « Безопасность »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
14.	Работа с кейсами по направлению « Городская среда »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
15.	Работа с кейсами по направлению « IT и коммуникации »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
16.	Работа с кейсами по направлению « Космос »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
17.	Работа с кейсами по направлению « Образование »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
18.	Работа с кейсами по направлению « Нефтегазовая промышленность »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
19.	Работа с кейсами по направлению « Новые материалы »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
20.	Работа с кейсами по направлению « Предпринимательство »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
21.	Работа с кейсами по направлению « Сельское хозяйство »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
22.	Работа с кейсами по направлению « Транспорт »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
23.	Работа с кейсами по направлению « Туризм »	1.	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
24.	Работа с кейсами по направлению	1	Работа в группах	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard

	«Энергетика»				
25.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	3	Профориентационные экскурсии на предприятия и промышленные объекты города с последующим обсуждением.	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
26.	Посещение фестиваля профессий	2	Экскурсия	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
27.	Посещение ярмарки вакансий	2	Экскурсия	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
28.	«Первые шаги при устройстве на работу»	1	Правовой практикум	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
29.	Диагностирование воспитанников. Взаимодействие с остальными участниками учебного воспитательного процесса по результатам диагностирования воспитанников	1	Диагностика Индивидуальная работа	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
30.	Ученик – выпускник – студент - работник	1	Правовой брейн-ринг	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
31	(Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа)		Информационно-правовая беседа-диалог	Отчет по сайту	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard
32-34	Экскурсии и профессиональные пробы	3	Профпробы		
	Итого:	34			

Литература для учителя:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
5. Овчарова Р.В. 5.Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.

10. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург,2000.
- 2.Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков.СПб.,2004. 3.Ди Снайдер.
- 3.Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.,2001.
- 4.Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
- 5.Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
- 6.Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.,1990.
- 7.Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.
- 8.Меттус Е.В.,Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.
- 9.Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М.,1988.
- 10.Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М.,1987.
- 11.Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М.,1985.
- 12.Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988.
- 13.Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994.

Интернет-ресурсы для ученика

1. www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. www.5ballov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов

ЕГЭ.

5. www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. www.rabota.Mail.ru

7. Б
База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. www.students.ru

8.
<https://skysmart.ru/articles/useful/uroki-proforientacii-v-shkole>

https://study.skysmart.ru/prof_kids?source_type=search&manager=seoteam&work_flow=skysmart&service=skysmart&study=individual&product=type-skysmart_test%7Cname-profession&utm_medium=organic&utm_campaign=articles&utm_term=generic&utm_content=wid-new-prof_kids

