

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области
МБОУ "Школа №22"

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №22»

 О.И. Крутова

Приказ № 310-б от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире задач»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Фалеева Ольга Витальевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире задач» разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования, требований Федерального компонента государственного стандарта начального образования, и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач. В этом заключается её актуальность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний и умений решать задачи

Программа решает следующие задачи:

- *разнообразить процесс обучения;*
- *сформировать устойчивые знания по предмету;*
- *воспитывать общую математическую культуру;*
- *развивать математическое (логическое) мышление.*

Общая характеристика программы

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, дидактических и развивающих игр.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.
- В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

- В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 часов: 0,5 ч в неделю (или 1 ч неделя через неделю)
Продолжительность занятий: 2 класс – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2-го года обучения

Учащиеся научатся:

- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2 класс

Текстовые задачи

- Текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...», разностное сравнение.
- Структура задачи. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Запись её решения.
- Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию; выбор схемы к данному условию; переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений, записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов
1	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи		1
2	Анализ и сравнение текстов задач.		1
3	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.		1
4	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.		1
5	Построение схемы по данному условию задачи		1
6	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы		1
7	Решение задач разными способами.		1
8	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.		1
9	Решение задач разными способами. Выбор схемы.		1
10	Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач.		1

	Дополнение текста задачи по данному решению.		
11	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.		1
12	Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.		1
13	Решение задач. Выбор схемы.		1
14	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.		1
15	Единицы времени в задачах.		1
16 -17	Повторение. Решение различных типов задач.		2
Итого:			17

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы занятий

Основной формой образовательного процесса являются: – практико-ориентированные учебные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации учебной деятельности*:

- ❖ индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- ❖ фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- ❖ групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- ❖ парная (работа в паре)

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Используемая литература

1. Н.Б. Истомина. Учимся решать задачи. Тетрадь для 2-го класса начальной школы: М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2016.
2. Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Е. С. Немкина, Н. Б. Тихонова. Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

3. Ю.В. Межуева Математика 2 класс. Задачи с образцами решений. – Саратов; Лицей, 2022.
4. В.В. Волина. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
5. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.

Технические средства обучения

- ✓ Классная магнитная доска.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Проектор.
- ✓ Ноутбук учителя.
- ✓ Принтер.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
7. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
9. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
10. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
11. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
12. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
13. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>